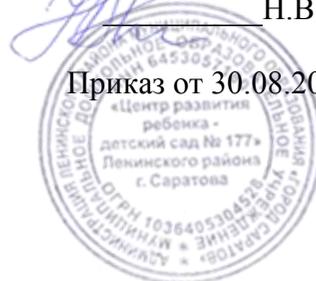


ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МДОУ «ЦРР - детский сад № 177»

Протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«ЦРР - детский сад № 177»
Н.В.Невейкина

Приказ от 30.08.2023г. № 216



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

(для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 177»
Ленинского района г. Саратова

г. Саратов, 2023 г

Содержание

Разделы программы	Стр.
Общие положения	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, нормативные документы, структура программы и пояснения к ней, особенности программы).	5
1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	26
II. Содержательный раздел.	30
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	51
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	64
2.6. Содержание коррекционной работы	69
2.7. Рабочая программа воспитания	85
III. Организационный раздел	108
3.1. Психолого - педагогические условия реализации программы	108
3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	109
3.3. Материально- техническое обеспечение программы	110
3.4. Кадровые условия	122
3.5. Распорядок и режим дня	124
3.6. Календарный план воспитательной работы	135
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	137

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) МДОУ «ЦРР - детский сад №177» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный №72149) <http://publication.pravo.gov.ru/ФАОП ДО>

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 177» Ленинского района г. Саратова;

– особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует **ФАОП ДО**, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с НОДА, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа содержит три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный* разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся, планируемые результаты освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР.

Содержательный раздел программы включает описание: образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, взаимодействия педагогических работников с детьми, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА; организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; календарный план воспитательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей). Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в таблице:

Наименование парциальной программы, методического пособия, технологии	Цели, задачи	Вид деятельности
<p>«Здравствуй, музей!» раздел «Мы входим в мир прекрасного» музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов педагогических вузов</p>	<p>Цели: Общая: формирование системы духовно-нравственных ценностей на основе приобщения детей к культурному наследию нашей страны – России. Средний дошкольный возраст: формирование целостного художественно-эстетического опыта детей, приобщение к изобразительному искусству и художественной культуре, развитие эстетических и познавательных способностей, творчества, стимулирование их личностных проявлений. Старший дошкольный возраст: сориентировать детей в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, формирование основ художественной и визуальной культуры. Задачи. Средний дошкольный возраст: - создавать условия для развития у детей эмоционально-эстетического отклика на проявление прекрасного в разнообразных явлениях окружающего мира (предметного, природного и социального характера, произведениях искусства), развивать умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; - формировать в процессе обогащения сенсорного и познавательного опыта детей образные представления о предметах и явлениях мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных</p>	<p>реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей</p>

	<p>проявлений, характерных для отдельных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать художественное восприятие произведений искусства; умение активно, последовательно и внимательно рассматривать произведения искусства и предметы; эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом; формулировать элементарное эмоционально-эстетическое суждение (в диалоге с педагогом); - формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров («насмотренность» художественных образов), способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. Развивать и поддерживать интерес детей к искусству; воспитывать желание рассматривать эстетически привлекательные предметы окружающего мира (природы, искусства), передавать впечатления в собственной деятельности; - активизировать и поддерживать у дошкольников творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности в ходе экспериментирования с изобразительными материалами, сочетания разнообразных изобразительных техник; стимулировать проявление предпочтений, индивидуальности, самостоятельности; - развивать сенсорные (дифференциация восприятия цвета, форм, пропорциональных отношений, величины), эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. <p>Старший дошкольный возраст:</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления; - обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства; - развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства; - формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом; - создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических интересов и формирования эстетических предпочтений. 	
<p>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.</p>	<p>Цель: развитие логико-математического представления и творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о величине; -развивать способность группировать предметы по цвету и величине; - освоить способы измерения с помощью условной мерки; -развивать количественные представления, способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов; 	<p>реализуются интегрировано в образовательной деятельности по разным образовательным областям, совместной деятельности и взрослого, в самостоятельной деятельности детей</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник; - познакомить с пространственными 	

	отношениями	
Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»	<p>Цель: построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.</p> <p>Задачи технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое; - развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности; - развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения); - гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал; - формирование базисных представлений об окружающем мире, математических, речевых умений. 	реализуются интегрировано в образовательной деятельности по разным образовательным областям, совместной деятельности и взрослого, в самостоятельной деятельности детей
Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Блоки Дьенеша»	<p>Цель: развитие логико-математического представления и творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). ➤ Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания). ➤ Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. ➤ Развивать познавательные 	реализуются интегрировано в образовательной деятельности по разным образовательным областям, совместной деятельности и взрослого, в самостоятельной деятельности детей

	<p>процессы, мыслительные операции.</p> <p>➤ Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей</p>	
<p>«Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И.Осокина.</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников</p> <p>Задачи: освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.</p>	<p>реализуются в рамках образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие), совместной деятельности и взрослого</p>
<p>Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата)</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всестороннее укрепление мышечной системы ребенка. • создание благоприятных условий для становления правильных физиологических изгибов позвоночника. • уравнивание мышечного тонуса переднезадней половины туловища (при отклонениях вагитальной плоскости), правой и левой половин туловища (при изменениях во фронтальной плоскости — сколиотическая осанка). • формирование стойкого навыка правильной осанки. • овладение навыками мышечной релаксации. • адаптация сердечно-сосудистой и дыхательной систем к возрастающим физическим нагрузкам. • создание правильного представления о нормальной ус- 	<p>реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей</p>

	<p>тановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; устранение имеющегося вида плоскостопия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление мышц голеностопного сустава и стопы; формирование навыка правильной походки; закрепление правильно формирующегося свода стопы. • тренировка мышц стопы; закрепление навыка правильной походки, сохранение правильного свода стопы при выполнении упражнений в различных исходных положениях 	
--	--	--

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей* Программы: ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед работниками МДОУ «ЦРР - детский сад №177, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста НОДА, родители (законные представители), педагоги, медицинские работники ДОУ.

В МДОУ «ЦРР – детский сад №177» функционирует *группа компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата* среднего возраста, в которую зачисляются дети на основании *заключения* государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова и договора с родителями.

Поэтому переосмыслена сложившаяся практика обучения и воспитания и определены наиболее оптимальные пути в осуществлении индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОУ.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый - холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, рассмотрены подходы к организации всех видов детской деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ «ЦРР - детский сад № 177».

Группу с НОДА посещают дети с **ограниченными возможностями здоровья**, имеющие легкие двигательные нарушения с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера (с ортопедическим характером двигательных расстройств - нарушение осанки, плоскостопие, плоско-вальгусную деформацию стоп и другие НОДА).

Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления.

В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечается общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая моторная обучаемость. Апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей нередко вызывает у дошкольников отсутствие инициативы в овладении движением и активного стремления к общению с окружающими, поэтому отсутствие адекватной коррекционной помощи детям с НОДА в сенситивные периоды дошкольного возраста приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии — «социальных».

У детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата нередко наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей; они плохо адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями ОДА могут отмечаться недостатки речевого развития (ОНР).

У многих детей отмечается трудность в развитии восприятия и формирования пространственных и временных представлений. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Одним из факторов нарушения ОДА является и нарушение осанки. Ребёнок с правильной осанкой усваивает быстро и легко выполняет те движения, которые очень

тяжело даются детям с нарушенной осанкой. Дети с нарушениями осанки при ходьбе опускают голову, сутулятся, походка у них тяжёлая, шаркающая. Во время бега они почти не работают руками, не умеют согласовывать дыхание с движениями, а также страдают одышкой. Дети плохо выполняют упражнения на равновесие, им трудно попадать мячом в цель.

Другой особенностью, подстерегающей ребёнка, являются искривления позвоночника влево вправо, так называемая сколиотическая болезнь. Эта болезнь оказывает очень большое влияние на общее состояние организма.

К нарушениям опорно - двигательного аппарата относится и деформация стоп. Раздражительность, плохое настроение, боли в ногах, спине, голове – все эти недомогания могут быть вызваны плоскостопием. Плоскостопие гораздо более распространено, чем обычно думают; и те, у кого есть такая деформация, страдают от болей не только в ногах, но и во всём теле. Их походка становится неуклюжей, а сама ходьба причиняет боль. При плоскостопии нарушается или снижается внутренний продольный и часто внешний поперечный свод стопы.

Особые образовательные потребности детей с НОДА

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности:

- в ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации;

- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- в обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:

- в наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);

- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;

- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:

- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;

- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;

- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;

максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию тщательно анализируются возможные риски и определяется форма получения дошкольного образования (группа компенсирующей направленности, группа комбинированной направленности, и т.п.).

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Реализация данного условия возможна благодаря системе медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров ([п.10.4.4. целевого раздела ФАОП ДО](#))

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА (от 4 до 8 лет):

Обязательная часть

К четырем с половиной годам ребенок([п.10.4.4.4.целевого раздела ФАОП ДО](#)) :

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 20) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на

образец и словесные просьбы педагогического работника.

К шести годам ребенок (п.10.4.4.5. организационного раздела ФАОП ДО):

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

К семи-восемью годам ребенок ([п.10.4.4.6. целевого раздела ФАОП ДО](#)):

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО и ФАОП ДО конкретизируются планируемыми результатами парциальных программ.

Планируемые результаты по освоению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Здравствуй, музей!» раздел **«Мы входим в мир прекрасного»** музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений

Планируемые результаты

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Проявление любознательности, активности, самостоятельности, творчества:

- в совместной со взрослым деятельности проявляет интерес и желание общаться с прекрасным, с интересом включается;
- в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно; видит красоту окружающей природы, отмечает её многообразие;
- задает вопросы познавательно-эстетической направленности (об изобразительных материалах, способах создания предметов и картин);
- проявляет элементы творчества, включается в обыгрывание воспринимаемого в совместных со взрослым образовательных ситуациях, высказывает некоторые собственные предпочтения по отношению к используемым материалам, образам, воспринимаемым эстетическим объектам;
- стремится отразить приобретенный опыт в собственной деятельности (игре, изобразительной деятельности, рассказе); создавать выразительные и интересные образы.

Эмоциональная отзывчивость:

- эмоционально откликается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой собственному опыту) в совместной с педагогом деятельности;
- при рассматривании произведений искусства эмоционально отзывается на выразительность художественного образа, обращает внимание на некоторые средства выразительности (цвет, линия, композиция и др.), некоторые особенности построения композиции живописного и графического произведения (на доступном уровне);
- испытывает позитивные эмоции в процессе рассматривания произведения искусства, первых посещений музея; позитивный настрой в процессе экскурсий и прогулок.

Первичные представления:

- знает, что такое иллюстрация, картина; некоторые изобразительные материалы; понимает (на доступном уровне) ценность произведений искусства;
- понимает и использует в речи некоторые слова, обозначающие виды искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники (картина, иллюстрация, краски, пейзаж, портрет и т. д.);
- имеет некоторый начальный опыт посещения музеев совместно с родителями и педагогом; проявляется интерес к посещению музея.

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи:

- при косвенной помощи взрослого может внимательно и последовательно рассматривать предметы и репродукции произведений; с помощью вопросов (в диалоге с педагогом) выделять главное в изображении, общие и типичные признаки объектов,

некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом;

- в процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства уверенно различает некоторые проявления формы, размера, цвета и некоторые оттенки;
- различает, называет некоторые произведения по видам (картина, иллюстрация); узнает и эмоционально откликается на рассматриваемые ранее произведения, эстетические объекты; выбирает предметы, изображения согласно собственным предпочтениям.

Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- общается со взрослыми и детьми по поводу «искусства», вступает в диалог со взрослым, задает вопросы, слышит вопросы взрослого.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, творческой деятельности:

- бережно относится к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным сокровищам;
- испытывает чувство гордости, желание сохранять культурное наследие г. Саратова и России (на доступных и близких детскому опыту конкретных примерах);
- уважительно относится к произведениям разных авторов, национальным традициям;
- проявляет интерес к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве;
- умеет созерцать эстетические объекты; проявлять эстетические эмоции и откликаться на прекрасное в окружающей среде и в искусстве;
- может дать эстетическую оценку предметам и явлениям окружающей среды, произведениям искусства.

Освоение искусства:

- проявляет интерес к произведениям искусства разных видов и жанров (живопись; графика), и к средствам их выразительности, музейным памятникам;
- умеет эмоционально откликаться, чувствовать и понимать изображенное с опорой на такие *средства выразительности*, как цвет, линия, ритм, композиция и др.
- умеет различать, называть, группировать произведения по видам искусства;
- знает слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, названия произведений искусства, творческих профессий (художник, иллюстратор), изобразительных материалов и инструментов.

Опыт посещения музеев:

- имеет представление о музее, музейной коллекции, музейных предметах. Знаком с некоторыми правилами поведения в музее, общения с музейным предметом (подвести к пониманию необходимости их соблюдения). Обогащать опыт восприятия музейного подлинника. Развивать навыки музейной коммуникации.

Основы художественно-эстетического развития (эстетические, творческие, познавательные способности и сенсорный опыт):

- проявляет интерес к обследованию свойств и качеств окружающих предметов (прозрачность, шероховатость, прочность и т.д.);
- дифференцирует оттенки, формы, пропорции;
- проявляет интерес к обследованию различных материалов и веществ, используемых в процессе художественной деятельности (глина, песок, вода, мрамор, камень, сталь и т.д.).
- развиты *познавательные процессы* (внимание, память, мышление), навыки логических операций и умения сравнивать, анализировать, выделять характерные признаки, обобщать и классифицировать; умения наблюдать, всматриваться в явления

природы, замечать их изменение по различным свойствам и проявлениям (цвету, форме, размеру и т.д.);

- развиты *эстетические способности* (чувство формы, цвета, пропорций, эстетической эмпатии и др.);

- может создать *выразительный образ* в собственной изобразительной деятельности (развиты умения смешивать краски для получения новых оттенков, навыки композиции и т.д.)

- способен к более глубокому (дифференцированному) восприятию произведения искусства.

Субъектные проявления в процессе освоения содержания произведений искусства:

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе освоения произведений искусства, восприятия эстетически привлекательных объектов, собственной творческой эстетической деятельности (задаёт вопросы познавательно-эстетической направленности, высказывает желание коллекционировать интересные эстетически привлекательные предметы и т.д.).

- способен высказать суждения по поводу увиденного (ссылаясь на собственный опыт); собственные предпочтения, ассоциации, собственное понимание художественного образа, настроения произведения и т.д.

- может отразить впечатления, переживания, ассоциации в продуктивных видах деятельности, игре, речевом творчестве.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, творческой деятельности:

- сформировано ценностное отношение к искусству, музейным сокровищам; желание принимать участие в их сохранении;

- испытывает чувство гордости, желание сохранять культурное наследие г. Саратова и России;

- стремится изучать историю и культуру города, интересуется культурной жизнью города (посещает музеи, театры, выставки).

- уважительно относится к художественным произведениям, национальным традициям, мировым культурным ценностям;

- проявляет интерес к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве;

- накоплен опыт созерцания и переживания красоты;

- развит эстетический вкус, эмоции, умение окликаться на прекрасное в окружающей среде и в искусстве;

- способен дать эстетическую оценку и высказать эстетические суждения по поводу предметов и явлений окружающей среды, произведений искусства.

Искусство. Произведения искусства (рассматривание произведений искусства, восприятие средств выразительности, освоение видов и жанров):

- накоплен опыт восприятия разных по содержанию и средствам выразительности произведений;

- развито художественное восприятие;

- способен понимать художественный образ, соотносить художественный образ и средства выразительности на материале разных видов искусства: живопись (пейзажи, портреты, натюрморты, жанровые полотна), графика;

- может выделять средства выразительности разных видов искусства (цвет, линия, ритм, композиция и др.);

- сформировано понимание того, что искусство отражает окружающий мир;

- может размышлять (на доступном уровне, в специально созданных образовательных ситуациях) об общих и особенных чертах разных видов и жанров искусства (портрет в живописи);

- сформировано представление о живописи и ее средствах выразительности (цвет, точка, линия, штрих, контур, симметрия, ритм, пропорции);

- знает такие изобразительные материалы и техники, как масляные краски, акварель, гуашь и др.

- сформированы начальные представления о жанрах искусства: натюрморт (его виды (по содержанию), особенности средств выразительности); *пейзаж* и его виды (морской, городской и др., возможности в передаче настроения и переходных состояний); *портрет* и его виды (автопортрет, детский, парадный портрет и т.д., композиционные и колористические особенности; *жанровая* (бытовая) живопись и особенности ее содержания; *графика* (станковая, книжная, средства выразительности (линия, точка, штрих, контур, цвет), особенности композиционного решения графических работ; назначение и особенности иллюстрации; сформированы первоначальные представления о манере автора в создании сказочной и анималистической иллюстрации; проявляет интерес к графическим работам и показать возможности некоторых изобразительных материалов и техник (графитный карандаш, сангина, пастель и т.д.);

- сформированы начальные знания о творческой деятельности, ее особенностях, может называть виды деятельности, профессии деятелей искусства (художник, иллюстратор).

Посещение музеев:

- проявляет интерес и желание посещать музеи и осваивать музейные предметы;

- имеет представления о специфике коллекций разных музеев;

- знает правила поведения в музее, общения с музейным предметом (проявляет самостоятельность и инициативу);

- развиты навыки музейной коммуникации.

Представления об окружающей среде:

- способен более глубокому (на доступном уровне) пониманию воплощенного в произведении искусства художественного образа.

Основы художественно-эстетического развития (сенсорные, эстетические, творческие, познавательные способности и сенсорный опыт):

- обогащён сенсорный опыт, может обследовать различные свойства и качества предметов (прозрачность, шероховатость, прочность и т.д.); различные материалы и вещества, используемых в процессе художественной деятельности (глина, песок, вода, мрамор, камень, сталь и т.д.).

- способен дифференцировать различие оттенков, различных форм, пропорциональных соотношений;

- способен использовать сенсорные эталоны и представления о цвете, оттенках, формах, фактурах, материалах в творческой деятельности;

- развиты (соответственно возрасту) познавательные процессы (внимание, память, мышление), умеет наблюдать, всматриваться в явления мира, замечать их изменение;

- проявляет исследовательское поведение в отношении освоения средств выразительности видов и жанров искусства; замечает противоречия, проблемы, выдвигает предположения, участвует в экспериментировании с различными материалами, инструментами (на доступном уровне);

- развиты эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорций, эстетической эмпатии и др.);

- развиты творческие способности в процессе восприятия объектов окружающей среды, произведений искусства и собственной изобразительной деятельности;

- сформированы представления и умения, способствующие созданию выразительного образа в собственной изобразительной деятельности и дифференцированному восприятию произведений изобразительного искусства; представления о разнообразии цветов и оттенков; способен самостоятельно искать получения оттенков;

- обращает внимание на изменчивость цвета в природе в связи с климатическими и временными особенностями освещения и т.д.; развиты композиционные умения.

Субъектные проявления:

- самостоятелен, инициативен;
- демонстрирует субъектные проявления в процессе освоения произведений изобразительного искусства и собственной изобразительной деятельности, восприятия эстетически привлекательных объектов;
- показывает желание высказывать собственные предпочтения, ассоциации, понимание художественного образа произведения и т.д.;
- развита (на доступном уровне) рефлексия собственного опыта («Я чувствую...», «Я люблю заниматься...», «Мне интересно узнать о...», «Я хотел бы научиться, посмотреть»);
- может отражать впечатления, переживания в продуктивных видах деятельности, игре, речевом творчестве.

«Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокина

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
- Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.
- Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
- Пытаться плавать способом на груди и на спине.

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

У ребенка сформированные *регулятивные универсальные учебные действия*:

- умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умеет видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- умеет контролировать свою деятельность по результату;
- умеет адекватно понимать оценку взрослого и соперника;

У ребенка сформированы *познавательные логические действия*:

- умеет выделять параметры объекта, поддающиеся измерению,
- умеет выполнять операции взаимно-однозначного соответствия,

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»

Сформированность математических представлений

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности

ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с НОДА
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества образовательного процесса для обучающихся с НОДА;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

«Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор – составитель Е.В. Трифонова// Научный руководитель Л.Г. Петерсон; под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.-3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Согласно п. 16.10 ФООП ДО в МДОУ «ЦРР – детский сад №177», используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его

родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует психолого-педагогический консилиум, который определяет особенности развития каждого ребенка с нарушениями развития, необходимость в его психологическом, логопедическом, физкультурно-оздоровительном сопровождении. На заседания консилиума выносятся проблемы следующего характера:

- вид и характер помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической коррекции нарушений в физическом и психическом развитии;
- выработка согласованной индивидуальной программы комплексной реабилитации отклонений и условий ее реализации;

В деятельность консилиума входит:

- планирование и контроль реализации интегративных функций образовательных и медико-оздоровительных структур ДОУ;
- коррекция характера и интенсивности социально-педагогической и медицинской реабилитации;
- определение индивидуального образовательного маршрута развития ребенка;
- комплексная оценка социально-педагогической и медицинской работы специалистов;
- работа с родителями по результатам текущей и заключительной оценки коррекционной деятельности и комплексной оценки состояния развития ребенка.

Эта форма работы позволяет иметь исчерпывающую информацию о развитии каждого воспитанника ДОУ; ребенок, испытывающий определенные трудности в обучении, имеет возможность получить квалифицированную помощь специалистов, а в случае необходимости решается вопрос об определении ему адекватного образовательного маршрута.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ФАОП ДО ([п.33 содержательного раздела ФАОП ДО](#))

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским проектам, системам работы)

Таблица. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
<i>Обязательная часть</i>	
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	ФАОП ДО
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Здравствуй, музей!» раздел « Мы входим в мир прекрасного » музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобович <i>Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей</i> «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»
физическое развитие	Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И.Осокина.

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть([п.33.3. содержательного раздел ФАОП ДО](#))

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в т.ч. **информационно-социальной компетентности;**
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работников и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в т.ч. средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающиеся знакомят с адекватным

использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)***

п.33.3.1.2. содержательного раздела ФАОП ДО

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» последующим разделам:

- игра;**
- представления о мире людей и рукотворных материалах;**
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;**
- труд.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных

(в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (от 5 до 7 лет)***
п.33.3.1.3. содержательного раздела ФАОП ДО

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- **игра;**
- **представления о мире людей и рукотворных материалах;**
- **безопасное поведение в быту, социуме, природе;**
- **труд.**

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям

коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Здравствуй, музей!» раздел **«Мы входим в мир прекрасного»** музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов педагогических вузов/ Авт.кол.: Б.А.Стоянов, А.М.Вербеней, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова. Науч. рук. Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ, РАО, РГПУ им А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ.- CD-ROM.- СПб.: ГРМ, 2013.

Задачи.

Средний дошкольный возраст:

- создавать условия для развития у детей эмоционально-эстетического отклика на проявление прекрасного в разнообразных явлениях окружающего мира (предметного, природного и социального характера, произведениях искусства), развивать умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

Старший дошкольный возраст:

- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

Цель технологии: интеллектуально-творческое развитие детей в игре.

Задачи технологии:

- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- формирование различных форм самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (самоорганизация, самоконтроль, самооценка)
- формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»

Цель данных методических пособий - развитие логико-математического представления и творческих способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.

Познавательное развитие

Обязательная часть [п.33.3.2. содержательного раздела ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- **развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;**
- **развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в т.ч. о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.**

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в т.ч. общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста с НОДА (от 4 до 5 лет)***

п.33.3.2.2. Содержательного раздела ФАОП ДО

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;**
- развитие представлений о себе и окружающем мире;**
- элементарные математические представления.**

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов

окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (от 5 до 7 лет)***

п.33.3.2.3. Содержательного раздела ФАОП ДО

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- **конструирование;**
- **развитие представлений о себе и об окружающем мире;**
- **формирование элементарных математических представлений.**

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи и содержание образовательной деятельности в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским технологиям, проектам, системам работы).

Здравствуй, музей!» модуль «Мы входим в мир прекрасного» музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов педагогических вузов/ Авт.кол.: Б.А.Стоянов, А.М.Вербеней, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова. Науч. рук. Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ, РАО, РГПУ им А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ.- CD-ROM.- СПб.: ГРМ, 2013.

Задачи.

Средний дошкольный возраст:

- формировать в процессе обогащения сенсорного и познавательного опыта детей образные представления о предметах и явлениях мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов;

Старший дошкольный возраст:

- обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

Цель технологии: интеллектуально - творческое развитие детей в игре.

Задачи технологии:

- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- формирование различных форм самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (самоорганизация, самоконтроль, самооценка)
- формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»

Цель данных методических пособий - развитие логико-математического представления и творческих способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Речевое развитие

Обязательная часть [п.33.3.3. Содержательного раздела ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в т.ч. на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагогический работник отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным

изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста с НОДА (от 4 до 5 лет):***

п.33.3.3.2 содержательного раздела ФАОП ДО

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (от 5 до 7 лет)***

п. 33.3.3.3 содержательного раздела ФАОП ДО

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе

специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи и содержание образовательной деятельности в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским технологиям, проектам, системам работы).

Здравствуй, музей!» модуль «Мы входим в мир прекрасного» музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов педагогических вузов/ Авт.кол.: Б.А.Стоянов, А.М.Вербеней, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова. Науч. рук. Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ, РАО, РГПУ им А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМП и ДТ.- CD-ROM.- СПб.: ГРМ, 2013.

Задачи.

Средний дошкольный возраст:

- активизировать и поддерживать у дошкольников творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности в ходе экспериментирования с изобразительными материалами, сочетания разнообразных изобразительных техник; стимулировать проявление предпочтений, индивидуальности, самостоятельности;

Старший дошкольный возраст:

- обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества, звуковой культуры речи;
- формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»

Задача: развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть [п. 33.3.4. содержательного раздела ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста с НОДА (от 4 до 5 лет)***

п.33.3.4.2. содержательного раздела ФАОП ДО

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено **разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».**

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласно ее содержанию с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают

их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (от 5 до 7 лет)***
п.33.3.4.3. содержательного раздела ФАОП ДО

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в т.ч. использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно

применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Здравствуй, музей!» раздел «Мы входим в мир прекрасного» музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов педагогических вузов/ Авт.кол.: Б.А.Стоянов, А.М.Вербеней, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова. Науч. рук. Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ, РАО, РГПУ им А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ.- CD-ROM.- СПб.: ГРМ, 2013.

Задачи.

Средний дошкольный возраст:

- формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров («насмотренность» художественных образов), способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. Развивать и поддерживать интерес детей к искусству; воспитывать желание рассматривать эстетически привлекательные предметы окружающего мира (природы, искусства), передавать впечатления в собственной деятельности;

- активизировать и поддерживать у дошкольников творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности в ходе экспериментирования с изобразительными материалами, сочетания разнообразных изобразительных техник; стимулировать проявление предпочтений, индивидуальности, самостоятельности;

Старший дошкольный возраст:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических интересов и формирования эстетических предпочтений.

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

Задача: развитие самостоятельной творческой деятельности детей.

Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»

Задачи:

- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию

Физическое развитие

Обязательная часть [п.33.3.5. содержательного раздела ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста с НОДА (от 4 до 5 лет)***

[п.33.3.5.2 содержательного раздела ФАОП ДО](#)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- **физическая культура;**
- **представления о здоровом образе жизни и гигиене.**

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса являются все педагогические работники, работающие с детьми с НОДА и родители (законные представители).

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста с НОДА (от 5 до 7 лет)
п.33.3.5.3. содержательного раздела ФАОП ДО***

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды

гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми привлекаются семьи обучающихся,

акцентируется внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи и содержание образовательной деятельности в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским технологиям, проектам, системам работы).

Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И.Осокина.

Цель: научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде; максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию;

заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию.

Задачи:

Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.

Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.

Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.

Учить выдоху в воде.

Учить лежать в воде на груди и на спине.

Учить скольжению в воде на груди и на спине.

Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.

Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.

Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

Учить различным прыжкам в воде.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в программе **«Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И.Осокина.** (стр. 46-123)

Задачи физического развития по обучению детей плаванию реализуются на занятиях, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Занятие по физической культуре (плавание) проводится в соответствии с режимом обучения с учетом возрастных подгрупп.

Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата)

Программа физической реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением осанки в условиях дошкольного учреждения

Цели:

- Всестороннее укрепление мышечной системы ребенка.
- Создание благоприятных условий для становления правильных физиологических изгибов позвоночника.
- Уравновешивание мышечного тонуса переднезадней половины туловища (при отклонениях вагиттальной плоскости), правой и левой половин туловища (при изменениях во фронтальной плоскости — сколиотическая осанка).
- Формирование стойкого навыка правильной осанки.

- Овладение навыками мышечной релаксации.
- Адаптация сердечно-сосудистой и дыхательной систем к возрастающим физическим нагрузкам.

Средства:

Лечение положением (коррекционное и. п. при выполнении упражнений и релаксации).

Физические упражнения: общеразвивающие упражнения — 20% времени занятия;

специальные упражнения — 60% времени занятия;

дыхательные упражнения — 5% времени занятия,

упражнения на расслабление — 15% времени занятия.

Массаж:

-классический массаж нижних конечностей и стоп с включением пассивных движений стопами и пальцами;

- массаж рефлекторных зон позвоночника и стопы;

- самомассаж стоп на массажных ковриках, ребристых досках, ортопедических дорожках;

Естественные факторы природы: воздух, солнце вода

Формы:

Утренняя гигиеническая гимнастика - 2—3 специальных упражнения, 5—7 мин.

Корректирующие упражнения (преобладают и.п. на спине, животе, стоя на четвереньках) включенные в НОД по физической культуре

Самостоятельные занятия (под контролем воспитателей (*в группе или физкультурном уголке*), родителей)-3—5 специальных упражнений

Дозированная ходьба (проводится на участке) 100—200 м со скоростью 60—70 м/мин

Терренкур (в выходные дни с родителями. Угол восхождения может быть различным).

Игры (всех степеней подвижности)

Программа физической при реабилитации плоскостопия у детей дошкольного возраста

Цели:

- Общее укрепление мышечно-связочного аппарата; создание правильного представления о нормальной установке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; устранение имеющегося вида плоскостопия.
- Укрепление мышц голеностопного сустава и стопы; формирование навыка правильной походки; закрепление правильно формирующегося свода стопы.
- Тренировка мышц стопы; закрепление навыка правильной походки, сохранение правильного свода стопы при выполнении упражнений в различных исходных положениях

Средства:

1. Физические упражнения.

(1 курс (1,5-2 мес., 15-18 занятий) 1:1 ОРУ и СУ во время НОД по физической культуре, преобладают и.п. сидя – на полу, стуле.

2 курс (1,5-2 мес., 15-18 занятий) 1:2 ОРУ и СУ во время НОД по физической культуре, и.п. сидя – на полу, стуле.

3 курс (1,5-2 мес., 15-18 занятий) 1:3-4 ОРУ и СУ во время НОД по физической культуре, и.п. стоя, в ходьбе)

Дозировка упражнений: СУ- 4-6 повторов по 4-8 подходов. Темп выполнения различный.

2. Массаж:

-классический массаж нижних конечностей и стоп с включением пассивных движений стопами и пальцами;

- массаж рефлекторных зон позвоночника и стопы;

-самомассаж стоп на массажных ковриках, ребристых дорожках, ортопедических дорожках.

3. *Естественный фактор природы.*

Формы:

Утренняя гимнастика (босохождение).

Корректирующие упражнения включенные в НОД по физической культуре

Самостоятельные занятия: специальные упражнения в режиме дня, 4—5 упражнений под контролем воспитателя или родителей.

Дозированная ходьба 100—200 м со скоростью 60—70 шагов в минуту. *Терренкур* — в выходные дни по 2—3 спуска/подъема в начале года шагом, в конце года на подъеме бегом (в игровой ситуации).

Плавание (все стили) и упражнения — бег, прыжки, отталкивания ногами, стоя у бортика, руки на поручне.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личносно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и

способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и *сверстниками* (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- *речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование*;
- *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- *двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации образовательной Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в

образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность (занятие), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения

педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,

играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- *наблюдения за объектами и явлениями природы*, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- *подвижные игры и спортивные упражнения*, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- *экспериментирование с объектами неживой природы*;
- *сюжетно-ролевые и конструктивные игры* (с песком, со снегом, с природным материалом);
- *элементарную трудовую деятельность* детей на участке ДОО;
- *свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу*;
- *проведение спортивных праздников* (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- *элементарную трудовую деятельность* детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- *проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников* (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- *игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами* (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- *опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое*;
- *чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов* и так далее;
- *слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации*;

- *организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;*
- *индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;*
- *работу с родителями (законными представителями).*

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагогами организовываются **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагог определяет с помощью детских вопросов, проявленного интереса к явлениям окружающей действительности или предметам, значимым событиям, неожиданным явлениям, художественной литературе и другому.

В процессе культурных практик педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;
 речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 логические игры, развивающие игры математического содержания;
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить

освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те, педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: дают совет, задают наводящие вопросы, активизируют имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагог уделяет внимание ребёнку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Педагоги поддерживают у них ощущение своего взросления, вселяют

уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: *опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты*.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива родителями (законными представителями) обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) *информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;*

2) *просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;*

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогический коллектив МДОУ придерживается следующих принципов:

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

<i>диагностико-аналитическое</i>	<i>просветительское</i>	<i>консультационное</i>
<p>- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач.</p> <p>Реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>опросы,</i> • <i>социологические срезы,</i> • <i>индивидуальные блокноты,</i> • <i>«почтовый ящик»,</i> • <i>педагогические беседы с родителями (законными представителями);</i> • <i>дни (недели) открытых дверей,</i> • <i>открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</i> 	<p>- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми</p> <p>Реализуются через:</p> <p><i>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</i></p>	<p>- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи, особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом, возникающих проблемных ситуациях, способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

	<p><i>официальный сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет;</i></p> <p><i>фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</i></p> <p><i>совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</i></p>
--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся направлена на сотрудничество в реализации образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В рамках просветительской работы по вопросам здоровьесбережения проводятся тематические встречи с привлечением профильных специалистов (медиков, психологов, физиологов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические

материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) рекомендуется:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков).

- контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головы, обучать разгибанию верхней части туловища).

Родители (законные представители) также знакомятся с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ФК и в специальной литературе.

Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист объясняет родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) информируются и о речевом режиме дома.

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками.

2.6 Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в МДОУ «ЦРР - детский сад № 177» направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Данный раздел Программы рассматривает построение определённой модели коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Модель коррекционно-развивающей работы ДОУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации комплексной воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка и направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В современных условиях сложилась новая педагогическая ситуация, связанная с качественным изменением психофизиологического состояния детей. Проблему коррекции и устранения нарушений опорно-двигательного аппарата необходимо рассматривать с позиции оздоровления и обучения правильно организованным занятиям по лечебной физкультуре. Ежегодно при углубленном медицинском осмотре выявляется большое количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ситуация осложняется сокращением двигательной активности детей из-за приоритета «интеллектуальных» занятий, и как следствие, гиподинамия мышц, неспособных удерживать осанку в правильном положении.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим нарушения ОДА, с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии детей с нарушениями ОДА и оказание помощи в освоении образовательной Программы.

Для достижения этой цели предполагается решение **следующих задач**:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.
- формировать у воспитанников устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни и выздоровление;
- дать дошкольникам знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья;
- формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с отклонениями здоровья.
- установление партнерских отношений специалистов ДОО со специалистами медицинских учреждений.
- комплексное психолого-педагогическое и клинко-физиологическое изучение основных закономерностей физического и психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- повышение компетентности педагогов, специалистов и родителей, установление единства в подходе к оздоровлению детей в дошкольном учреждении и дома.
- коррекция врожденной и приобретенной патологии;

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной Программы.

Решение обозначенных целей и задач связано с реализацией коррекционной работы в рамках Программы. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями ОДА в условиях образовательного процесса МДОУ «ЦРР - детский сад №177» включает:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей
Цель: выявления особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения ОДА
2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы МДОУ «ЦРР - детский сад №177»
3. Планирование коррекционных мероприятий.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с нарушениями ОДА;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь *диагностического, физкультурно-коррекционного, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического направлений.*

Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата осуществляется в процессе режимных моментов, ОД (занятий) по образовательным областям, и индивидуальной работы.

Основные направления системы физкультурно-коррекционных мероприятий в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, являются:

- знакомство с основами здорового образа жизни и воспитание потребности в нем;
- удовлетворение естественной биологической потребности ребенка в движении;
- осуществление коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата;
- формирование правильной осанки;

- укрепление мышц, участвующих в формировании свода стопы;
- развитие и тренировка всех систем организма, путем оптимальных физических нагрузок.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

- в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:

Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс гимнастики и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Коррекционная работа в группах для детей с НОДА

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Пробуждающая гимнастика	После сна в постелях каждый день	Плавный естественный переход от состояния покоя к бодрствованию, создание положительного настроения, оздоровительный закаливающий эффект	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обучение дыханию через нос, выполнение дыхательных упражнений, укрепление дыхательной мускулатуры	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Совершенствование точности мелких движений руки, тренировка тонкой моторики (напряжение, растяжение, расслабление). Развитие речи и интеллекта.	Воспитатели, учитель-логопед

Физминутки	Во время образовательной деятельности 2-5 минут по мере утомляемости детей	Развитие умения снимать напряжение путем переключения на другой вид деятельности	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	На индивидуальных занятиях. В течение дня.	Повышение качества постановки звуков у детей.	Воспитатели, учитель-логопед.
Упражнения для профилактики нарушения осанки	На физкультурных занятиях и утренней гимнастике	Профилактика нарушения осанки	Воспитатели
Упражнения для стопы и голени	На физкультурных занятиях и утренней гимнастике	Снятие напряжения со ступней, профилактика и лечение плоскостопия, устранение психической напряженности, благотворное влияние на мозг и нервную систему	Воспитатели
Самомассаж	При организации образовательной деятельности	Рисование ладошками, тестопластика, игры с природным материалом стабилизируют психоэмоциональное состояние, совершенствуют координацию движений, мелкую моторику, стимулируют развитие тактильно-кинестетической чувствительности, ассоциативного мышления, развивают навыки общения и речи	Воспитатели
Народная педагогика	При организации образовательной деятельности, развлечений, праздников	Фольклор, игры, совместные мероприятия с родителями в оздоровительной работе	Воспитатели
Проектная методика	Краткосрочные и долгосрочные проекты	Решение проблемных ситуаций активизирует познавательную активность, развивает инициативность	Воспитатели
Макетирование	Занятия по конструированию и в свободной	Коллективно-творческая деятельность, развитие интеллекта, познавательных	Воспитатели

	деятельности	процессов через творческую деятельность	
Двигательно-оздоровительные моменты	При организации образовательной деятельности	Двигательные паузы многофункционального характера	Воспитатели
Развивающие игры	В течение дня	Игровая терапия на развитие положительного отношения к сверстникам	Воспитатели
Коррекционно-развивающие занятия	Групповые занятия с детьми	Совершенствование сенсомоторики, преодоление тревожности	Воспитатели
Занятия по здоровому образу жизни	2 раза в месяц	Воспитание у детей сознательного отношения к здоровому образу жизни	Воспитатели
Закаливание с использованием дорожки здоровья (массажным коврикам)	Проводится после дневного сна	Хожение по дорожкам здоровья (массажным коврикам) методом раздражения рефлексогенных зон стопы с целью профилактики плоскостопия	Воспитатели
Лечебный массаж	Сеансы по 10 раз	По специальной методике по показаниям отклонений здоровья	Медицинская сестра по массажу
Психогимнастика	Индивидуальные занятия	Работа с гиперактивными детьми, профилактика психоэмоционального напряжения	Педагог-психолог
Сказкотерапия	Индивидуальные занятия	Эмоционально-личностное развитие помогает освоить мир человеческих чувств	Воспитатели, педагог-психолог
Музейная педагогика	Занятия-экскурсии с детьми	Профилактика психоэмоционального напряжения. Воспитание художественного вкуса	Воспитатели
Театральная педагогика	Самостоятельные постановки детьми и коллективный просмотр спектаклей	Стимуляция внимания, памяти, речи, развитие творческого воображения, преодоление стеснительности, формирование чувства собственного достоинства	Воспитатели, музыкальные руководители

Служба практической психологии.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основной технологией деятельности педагога-психолога является психологическое сопровождение. Цель психологического сопровождения: сохранение психического здоровья воспитанников.

Содержание работы педагога-психолога

Цель: создание психолого-педагогических условий, содействующих позитивной социализации и индивидуализации, личностному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечить информационную и психолого-педагогическую поддержку всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) в условиях ФГОС ДО;
- повысить уровень психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать достижению воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях.

Основными **направлениями** психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика;
- мониторинг развития детей;
- профилактическая работа;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса

Основная задача психодиагностики – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностическое обследование проводится и после проведения коррекционно-развивающей работы для отслеживания её результатов.

В начале учебного года (сентябрь-октябрь) проводится диагностика познавательного развития детей по диагностическим комплектам для каждой возрастной группы. По ее результатам заполняются карты психологического развития на каждого ребенка. Также отслеживается эмоционально-волевое развитие детей (в течение года в зависимости от приоритетов работы). Для этого проводятся наблюдения различных режимных моментов, специальное тестирование, беседы, анкетирования воспитателей, родителей. На основании диагностики формируются группы РИСКА и РАЗВИТИЯ, определяются дети для индивидуальной и подгрупповой работы.

В конце года проводятся итоговая диагностика детей, посещающих занятия психолога, для отслеживания динамики корректируемых и развиваемых процессов. В конце года проводится исследование уровня готовности к школьному обучению детей

подготовительной группы по блокам (интеллектуальная, личностная, мотивационная готовность). По результатам даются рекомендации родителям.

1 этап. Первичная диагностика.

Цель: определить уровень развития психических процессов, сильные стороны развития ребенка, его актуальные возможности.

Метод: тесты, беседа.

Организация: Психологическая диагностика проводится в начале учебного года. По результатам диагностики составляется психологический портрет ребенка с точки зрения развития познавательных способностей.

Результат: полученные данные заносятся в карту индивидуального сопровождения, даются рекомендации для педагогов, проводятся индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

2 этап. Текущая диагностика.

Цель: определить динамику по итогам проводимой работы с целью возможной корректировки программы.

Метод: тесты, беседа.

Организация: психологическая диагностика проводится в декабре, январе. На основе результатов диагностики составляется психологический портрет ребенка с точки зрения развития познавательных способностей.

Результат: по необходимости вносят коррективы в игры и упражнения.

3 этап. Итоговая диагностика.

Цель: определить уровень развития познавательных процессов, общей психологической готовности к обучению в школе

Метод: тесты, беседа.

Организация: психологическая диагностика проводится в апреле, мае. На основе результатов диагностики составляется психологический портрет ребенка с точки зрения развития познавательных способностей.

Результат: составляют сводную таблицу по уровням развития познавательных способностей и общей психологической готовности к школе. Принимается решение о завершении процесса развивающей работы или об оказании ребенку дополнительной индивидуальной помощи, рекомендации родителям и педагогам.

Психодиагностический инструментарий педагога-психолога

Для исследования уровня развития психических процессов используется «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. – М.: Генезис, 2008. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа). В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы. Пособие адресовано психологам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях.

Дополнительно для диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста используется методика, предлагаемая коллективом соавторов – Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко – в дидактическом пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2009». Процедура обследования познавательного развития детей состоит из десяти субтестов. Пособие оснащено стандартизированным тестовым материалом, который может использоваться в индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Для определения уровня готовности ребенка к школьному обучению используются тесты: тест Керна-Йирасека, графический диктант, корректурная проба, 10 слов, 4-ый лишний, стандартная беседа Нежновой, рисунок школы, домик, лесенка.

Для диагностики эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет используется методическое пособие Н.Д. Денисовой, позволяющее организовать психолого-педагогическое сопровождение детей 3-7 лет в рамках ФГОС ДО, обеспечить индивидуальный подход к развитию эмоционально-волевой сферы.

Методическое сопровождение психологической диагностики:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко – М.: Просвещение, 2014.
2. «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. – М.: Генезис, 2008.
3. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. «Настольная книга практического психолога» Рогов Е.И. – М.: Владос, 1999.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально- личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Психологическое сопровождение групп развития

Средние и старшие группы (4-5 лет, 5-6 лет) (второй и третий год обучения)

- Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю (в средних группах по 20 минут, в старших группах по 25 минут) в кабинете педагога-психолога по психолого-педагогической программе Баловой Ж.И. «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей» (3-7 лет) – Саратов, 2013

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. развитие эмоциональной сферы. Ведение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. развитие интеллектуальной сферы, мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
5. развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6. формирование позитивной мотивации к обучению.
7. развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Подготовительные к школе группы (6 – 7 лет) (четвертый год обучения)

Развивающая групповая работа проводится по программе Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» – Волгоград: Учитель, 2007.

Занятие проводится 1 раз в неделю в групповой комнате по 30 минут по расписанию образовательной деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад №177».

Цель программы:

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи программы:

- Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
 - Развитие произвольности поведения;
 - Снижение уровня тревожных переживаний;
- Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- Обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
 - поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

По результатам осенней психологической диагностики в группу развития зачисляются дети с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов и мелкой моторики рук, подготовительного возраста. Развивающая подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность проводится один раз в неделю, по программе Е.М.Рахманова «Графические диктанты для подготовки руки к письму». СПб, 2017.

Задачи: развитие у ребенка таких важных навыков, как слуховое внимание, пространственная ориентация, умения понимать и точно выполнять указания взрослого, произвольного внимания, четкой речи, мелкой моторики.

Для организации **коррекционной работы** с детьми, профилактической работы с педагогами и родителями дополнительно используется **учебно-методическая литература:**

Название	Основная направленность	Автор(ы)	Изд-во и год издания
Графические диктанты для подготовки руки к письму.	Занятия для детей 5-7 лет, содержащие графические диктанты, загадки, скороговорки, чистоговорки и пальчиковую гимнастику. В процессе занятия развивается произвольное внимание, четкая речь, мелкая моторика рук, пополняется словарный запас.	Рахманова Е.А.	СПб., 2017
Тропинка к своему	Цель: формирование и сохранение	Хухлаева О.В.,	М.: Генезис,

Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.	психологического здоровья детей. Задачи: - обучение положительному самоотношению и принятию других людей; - обучение рефлексивным навыкам; - формирование потребности в саморазвитии; - содействие развитию ребенка.	Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	2009
Двигательный игротренинг для дошкольников.	Коррекция движений у дошкольников с проблемами в развитии	Овчинникова Т.С., Потапчук А.А.	СПб.: Речь, 2009
Развитие эмоционального мира детей.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, коррекция отклонений в поведении: агрессии, страхов, робости, застенчивости.	Кряжева Н.Л.	Екатеринбург : У-Фектория, 2004
Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.	Профилактика и преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.	Сазонова Н.П., Новикова Н.В.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.	Развитие воображения, необходимого для успешного обучения и воспитания ребенка, снижение агрессии, сохранение душевного контакта между детьми и родителями, построение системы развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко	Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.- 164 с.
Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.	Формирование социально-личностных качеств дошкольника, речи, произвольного внимания, памяти, развитие творческих способностей; снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессивности; совершенствование коммуникативных, игровых навыков, развитие познавательных процессов.	М.А. Федосеева	Волгоград: Учитель, 2015.- 122 с.
Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста.	Помощь в период адаптации детей, пришедших в ДОУ, формирование контакта и доверительных отношений ребенка со взрослыми и ровесниками.	Ю.А. Афонькина	М.: АРКТИ, 2010. 80 с.
Преодолеваем детские страхи.	Преодоление негативных эмоций у дошкольника, детских страхов, тревожности; воспитывать	Л.Г. Нагаева	СПб.: Литература, 2011. – 48с.

	уверенность, решительность и смелость.		
Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.	Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста.	С.И. Шоакбарова	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 64 с.
Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекции.	Развитие познавательной активности дошкольников с легкими задержками психоречевого и психомоторного развития.	Т.П. Трясорукова	Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 122 с.
Психологические игры для детей.	Развитие интеллекта, внимания, памяти, логики, навыков общения и способов взаимодействия детей дошкольного возраста.	И.А. Светланова	Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 188 с.
Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.	Формирование и развитие социальной компетентности дошкольников, понимания своих индивидуальных особенностей и многообразия социальных ролей. Воспитание вежливости, аккуратности и дружелюбия.	Т.Д. Пашкевич	Волгоград: Учитель, 2014.- 123 с.
Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.	Формирование коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие основных психических процессов и речи дошкольников.	С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 80 с.
Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС, активизировать познавательную и речевую деятельность каждого ребенка, обеспечить овладение прочными навыками письма, развить коммуникативные умения, воспитать самостоятельность, усидчивость, решительность.	Н.Л. Стефанова.	Волгоград: Учитель, 2014. – 261 с.
Ранняя профилактика социальной дизадаптации и эмоциональных нарушений у детей	Снижение риска возникновения отклонений в социальном и эмоциональном развитии детей дошкольного возраста	Балова Ж.И.	Российский информационный портал www.rospsy.ru

«Учиться? Легко!»	Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы	Клащус Н.Г., Кобзева Е.М.	Саратов: ИЦ «Наука», 2013.
Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.	Останкова Ю.В.	Волгоград: Учитель, 2007.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

Задачи:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Виды деятельности:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- Семейное консультирование;
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Методические материалы, используемые для консультирования:

1. Информационно-деловое оснащение ДООУ: Психолог советует. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Раздаточный материал: В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Учебно-методическое издание. – М.: Школьная пресса, 2011.

Методический материал, используемый для работы с педагогическим коллективом:

1. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. / А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов, 2011.

Взаимодействие специалистов ДООУ в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с НОДА

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада.

Задачи:

- интеграция с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах

Виды деятельности:

- психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ,
- педагогические советы, консультации, семинары-практикумы;
- интегрированные занятия;
- консультации со специалистами по вопросам развития речи воспитанников;

В разработке и реализации коррекционных мероприятий важным и эффективным является взаимодействие воспитателей и специалистов образовательного учреждения. Объём лечебно – оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (массаж, коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями, конкретными диагнозами нарушений опорно-двигательного аппарата детей. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Основу взаимодействия по коррекционной работе МДОУ «ЦРР - детский сад №177» составляют следующие *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией, объединением усилий разных специалистов для решения поставленной цели и взаимопроникновение их в деятельность друг друга.

Каждый из специалистов решает свои задачи, но цель в конечном итоге у всех одна - развитие личности ребенка с нарушениями опорно – двигательного аппарата, социализация его в обществе. Достигнуть её можно только согласовывая свои действия посредством интеграции.

Без скоординированных и согласованных действий всех специалистов в условиях ДОУ невозможно эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребёнка и тем самым помочь ему легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Исходя из специфики деятельности учреждения, коррекционная направленность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Эта деятельность подразумевает тесное взаимодействие специалистов дошкольного учреждения, которые определяют и согласовывают направления содержания и формы работы.

Инструктор физической культуры непосредственно-образовательную деятельность по физической культуре осуществляет на основе перспективного планирования, где образовательные задачи решаются в комплексе с коррекционными. В группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата инструктор по физкультуре работает над формированием правильного стереотипа ходьбы и навыков правильной осанки; укреплением мышечного корсета и голеностопного сустава; укреплением мышечно-связочного аппарата ног и туловища; укреплением опорно-двигательного аппарата и мышц, участвующих в формировании сводов стопы; развитием координации движений.

Музыкальный руководитель в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата работу строит на основе принципов лечебной педагогики. В процессе музыкальной деятельности создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления лечебно-оздоровительного процесса, осуществляет обогащение музыкальных впечатлений, формирует простейшие исполнительские навыки – вокальные, двигательные, инструментальные. При решении этих задач музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пение, пальчиковые игры;

Воспитатель строит свою работу с учетом интеграции педагогической и оздоровительной деятельности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направленное на восстановление и сохранение его здоровья. Организация учебной деятельности строится на основе планирования, где педагог в комплексе решает коррекционные и воспитательно-образовательные задачи. Воспитатель проводит работу по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика с включением корригирующих упражнений - ежедневно;
- пальчиковая гимнастика - ежедневно;
- фронтальные и подгрупповые формы организации образовательной деятельности с детьми (смена статического положения, самомассаж, массаж стоп, использование массажных ковриков и др.) – ежедневно; индивидуальная коррекционная работа (коррекционно-развивающие игры с детьми) – ежедневно;
- занятия в спортивном уголке с использованием разнообразного оборудования, укрепляющего мышцы участвующие в формировании осанки, сводов стопы – ежедневно;
- разнообразные подвижные игры и упражнения на прогулке, оказывающие общеукрепляющее воздействие и способствующие оздоровлению всего организма.

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Основная цель работы *учителя-логопеда:* создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы

Основные виды деятельности учителя-логопеда:

1. диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
2. составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
3. осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
4. вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
5. консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
6. информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК; организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Перечень методических пособий, учебных комплектов учителя-логопеда

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
5. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
6. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
7. Е.В. Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
8. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь. Местоимения. Простые предлоги.Существительные во множественном числе.-Сфера, 2008
9. Л.А Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. ООО «Издательство Гном»,2015
10. В.И.Руденко Домашний логопед. - Ростов на Дону: феникс,2002
11. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
12. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005

13. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
14. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
15. Т.А Ткаченко Формирование и развитие связанной речи.-М: ГНОМ 2006
16. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
17. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
18. Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.(альбомы №1-4)-М: ГНОМ 2006
19. Л.Н Смирнова, С.Н Овчинников Большая книга логопедических игр. М: АСТ 2010
20. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
21. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
22. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
23. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
24. Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
25. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
26. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.Пб.:Литера,2005
27. О.С.Гомзьяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007

2.7. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НОДА к концу дошкольного возраста.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица
Портрет ребенка с НОДА дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране,

			испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Обучение и воспитание в МДОУ «ЦРР – детский сад №177» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста, опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является *охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников*.

Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. *Двигательный режим* в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих **принципах**:

- **принцип психологической комфортности**. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- **принцип деятельности**. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- **принцип целостности**. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **принцип минимакса**. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- **принцип творчества.** Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- **принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- **принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Общности МДОУ

Основные общности в ДОО:

- *профессиональное сообщество;*
- *профессионально-родительское сообщество;*
- *детско-взрослая общность*

Профессионально общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «ЦРР – детский сад №177». Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат детей проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ «ЦРР – детский сад №177» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога – ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них

ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

Задачи воспитания

Поскольку в МДОУ «ЦРР – детский сад №177» создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. 	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>– представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности с семьями воспитанников. *Взаимное информирование между семьей и детским садом*

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли,

благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МДОУ «ЦРР – детский сад №177» отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствует формированию научной картины мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

В МДОУ созданы мини – музеи:

«Картинная галерея» залы «Пейзажная живопись», «Натюрморты», жанровая живопись по сказкам,

«Русская изба»,

«Город на Волге»,

«Аллея Боевой Славы»,

«Вперед к звездам»,

В детском саду имеется зимний сад.

Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОУ.

Воспитательный процесс МДОУ «ЦРР – детский сад № 177» отражает особенности социокультурного окружения России, Саратовской области, г. Саратова.

Дошкольники, педагоги, родители воспитанников активно участвуют в региональных, муниципальных проектах, акциях, конкурсах, экскурсиях и других социально – значимых мероприятиях в рамках сотрудничества с НОУ ДПО "Институт системно -деятельностной педагогики", Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный Русский музей», ГАУ ДПО "САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ", Саратовским областным отделением общественной организации "Педагогическое общество России", Государственным бюджетным учреждением Саратовской области дополнительного образования "Областной центр экологии, краеведения и туризма", ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову, ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте, Саратовским областным музеем краеведения, Государственным автономным учреждением культуры «Саратовский историко- патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы», библиотекой №33 МУК «Центральная библиотечная система г. Саратова», Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 52» Ленинского района г. Саратова, дошкольными образовательными учреждениями г. Саратова.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МДОУ «ЦРР – детский сад №177»:

- *Всероссийский Природоохранный социально-образовательный проект "Эколята-дошколята"*

В рамках проекта в МДОУ ежегодно:

- проводится торжественная церемония посвящения детей старших групп в «Эколята – молодые защитники Природы»,
- участие во всероссийской олимпиаде и всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»;
- участие во всероссийском фестивале детей и молодежи «Земле жить»
- участие в экологических и социальных акциях: «Сохраним город чистым», «Каждой пичужке – кормушка», «Голубая волна», «Помоги животным», «На субботник все вместе – ЗЕЛЕНАЯ ВЕСНА»

- *В работе творческой лаборатории № 3 **Образовательная система «Учусь учиться» в детском саду НОУ ДПО "Институт системно - деятельностной педагогики"***

В рамках лаборатории воспитанники МДОУ ежегодно участвуют:

- во флешмобе «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода»,
- во всероссийском фестивале "Задача дня",
- во всероссийской обучающей Олимпиаде Петерсон.

- включение МДОУ в инновационный процесс освоения и реализацию музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» и других проектов Русского музея,

разработанных отделом «Российский центр музейной педагогики и детского творчества»

В рамках инновационного процесса осуществляется проведение в соответствии с календарным планом воспитательной работы экскурсий, проектов в мини – музеях «Город на Волге», «Аллея боевой славы», картинной галереи, «Русской избе» МДОУ « ЦРР – детский сад №177», виртуальной экскурсии по памятным и историческим местам города (старшие и подготовительные группы) «Люблю тебя, Саратов мой!»

- организация и проведение ежегодного районного творческого конкурса совместно с ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову «Школа дорожных наук», акций «Засветись на дороге», «Пристегнись!»
- Совместно с муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 52» Ленинского района г. Саратова участие в организации и проведение мероприятий с воспитанниками и их семьями, посвященных Дню города, Дню семьи, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 9 мая – Дню Победы.

Учреждение планирует принять участие в региональном культурно-образовательном проекте «Культурный дневник дошкольника Саратовской области», с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Саратовской области, исторических и национально - культурных традиций, а также с целью приобщения дошкольников к миру искусства, музыки, театра, творчества региона, образовательного досуга

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»: использование в воспитательно – образовательном процессе МДОУ технологии деятельностного метода обучения «Ситуация», игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», технологии «Музейная педагогика».

Сотрудничество, познавательные досуги, конференции, конкурсы, акции, виртуальные экскурсии и т.п. в рамках календарных праздников и тематического планирования, способствуют обогащению представлений детей о социальной действительности и социальном окружении.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» **выполняют следующие трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

умеют:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знают:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Методическое сопровождение реализации Программы воспитания

- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2014
- Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников, М.; педагогическое общество России, 2005
- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - Москва, 2003
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной 2-7 лет М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005.
- «Мы входим в мир прекрасного» образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов педагогических вузов/ Авт.кол.: Б.А.Стоянов, А.М.Вербеней, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова. Науч. рук. Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ, РАО, РГПУ им А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ.- CD-ROM.- СПб.: ГРМ, 2013.
- Косаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка, Москва, «Просвещение», 1980 г.
- Нечаева В.В. Нравственное воспитание в детском саду, Москва, «Просвещение», 1984 г.
- Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей
- Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольников». Москва, «Просвещение», 1986г.
- Усова А.П. Роль игры в воспитании детей, Москва, «Просвещение», 1976
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников.С. 2012 г.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.. 2012 г.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет 2012 г.
- Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей
- Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание
- Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России М.: АРКТИ, 2003
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... : Москва, 2006
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей М.:Прометей,2003
- Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей - Москва, 1987
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.ТЦ Сфера, 2015
- Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом – М.: Творческий центр, 1999
- Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.:Творческий центр,2004

- Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет» Москва 2012 г. Мозаика-Синтез
- Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников - М.: Творческий цент, 2005
- Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М, «Просвещение»,1985г.
- Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей» Москва 2008 г. Мозаика-Синтез
- Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методи-ческое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольни-ков. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-7 лет. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2008.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Москва, «Мо-заика-Синтез», 2006.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и пе-реработанное, - Санкт-Петербург, 2015.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО *инклюзивного подхода*.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*), детей с девиациями, в рамках Программы являются: *ценностный подход* к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, *идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов), *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС максимально доступна для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: сформированы условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Образование обучающихся с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с НОДА в образовательное пространство.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в ДОО.

Для этого:

- организуется деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработки индивидуальной образовательной программы;
- организуется сопровождение ребенка с НОДА в соответствии с разработанной программой сопровождения;
- привлекаются специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

В сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение.

Особое внимание уделяется ортопедическому режиму.

Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не более 20 минут остается в одной и той же позе.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии со ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В МДОУ имеется:

- оборудование для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровых и физкультурной площадке, озелененной территории,
- оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Вид помещения, функциональное использование. Оснащение	
<p>Групповая комната</p> <p>Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие поисково-исследовательской деятельности Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Уголок геральдики (старшая, подготовит.гр.) • Музыкальный уголок • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Уголок экспериментирования • Уголок по ПДД (старший возраст) • Центр конструктивных игр • Центр развивающих игр (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.) • Речевой центр, уголок мелкой моторики • Уголок театрализованной деятельности • Спортивный уголок, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Оборудование для проведения пробуждающей гимнастики • Оборудование для коррекционной гимнастики (ортопедическая группа)

<p>Приемная Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Музыкальный зал Музыкальная НОД Индивидуальная работа Тематические досуги Развлечения, викторины Театрализованные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Кружки по интересам Семинары, круглые столы, тренинги, педсоветы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Фортепиано • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья с хохломской росписью • Сцена • Мультимедиа проектор • Настенный раздвижной экран • Магнитные передвижные доски
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Физкультурные залы Физкультурная НОД Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями Индивидуальная работа с детьми Кружки по интересам по физическому развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли • Атрибуты к подвижным и спортивным играм, • Гимнастические скамьи, шведские стенки • Магнитофон • Оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки
<p>Бассейн НОД по обучению детей плаванию Физкультурные досуги, праздники Кружки по интересам по физическому развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зал с чашей; • раздевальная с душевой и туалетом; • разнообразный инвентарь для бассейна для обучения детей плаванию • узел управления; • технические помещения, связанные с

	<p>обслуживанием бассейна.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>Кабинет педагога-психолога Осуществление психолого-педагогической помощи детям, педагогам, родителям: Групповая развивающая и профилактическая работа с детьми Подгрупповая развивающая и коррекционная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Диагностическая работа с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами Организационно-методическая Работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности: стулья -15 шт., столы – 2 шт. • Кресла - 3 шт. • Журнальный стол • Литература для родителей • Раздаточный материал • Информационно-деловое оснащение. • Консультации психолога «Психолог советует». • Телевизор • DVD-плеер • Музыкальный центр • Диски с мультфильмами и музыкой • Мягкое ковровое покрытие • Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей • Наборы игрушек и настольных дидактических игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, мозаики, маски, наборы для сюжетно-ролевых игр и пр.) • Раздаточный материал (картинки по разным тематикам), демонстрационный материал • Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) • Шкафы для пособий, документации • Библиотека практического психолога (литература по общей психологии, словари, по детской психологии, диагностическая, коррекционно-развивающая литература, литература по организации психологической службы, периодические издания)
<p>Логопункт Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Магнитная доска • Методическая литература по коррекции нарушений речи детей. • Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением. • Зеркала для индивидуальной работы • Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком • Настенная касса букв. • Настенная слоговая таблица. • Индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка. • Стандартная таблица букв. • Наглядный материал, используемый при обследовании детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках. • Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т. д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением) • Дидактические игры на развития психических функций; памяти, внимания, мышления, речи. • Наборы цветных карандашей.
Медицинский кабинет Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет • Процедурный кабинет • Изолятор
Массажный кабинет Массаж Консультативно-просветительская работа с родителями воспитанников с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для проведения массажа
Коридоры ДОУ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды: социальный педагог советует, охрана труда, профсоюзный уголок, пожарная безопасность, уголок педагога – психолога, физкультурный стенд, мы учимся плавать.
Прогулочные площадки Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурная НОД на улице. Трудовая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Игродром. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Клумбы с цветами.
Мини-музей «Русская изба» НОД познавательной, художественно-эстетической направленности Фольклорные досуги Посиделки Экскурсии Тематические выставки	3 экспозиции: Русская изба: имитация деревянного сруба избы, русская печь, красный угол деревянные лавки, стол, лучина сундук, старинная утварь (ухват, кочерга, рубель и др.), предметы быта: посуда, прялка, веретено, лоскутные одеяла, подузорники, рушники, половицы, изделия народных промыслов Гжель, Городец, Хохлома, Дымково, предметы старинной одежды, русские народные инструменты Деревенский дворик: колодец, коромысло, плетень, муляжи домашних птиц, колесо телеги, весы. Кузница: наковальня, молот, старинные изделия из железа <ul style="list-style-type: none"> • Паспорт мини-музея «Русская изба»

	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека хороводных русских народных игр • Картотека пословиц и поговорок • Фольклорная аудиотека
Мини-музей «Картинная галерея» Интегрированная НОД по художественно-эстетическому развитию Экскурсии Досуги Выставки детских работ	<ul style="list-style-type: none"> • Зал «Пейзажной живописи» репродукции картин по сезонам в соответствии с программой, таблички с информацией о картинах • Зал «Портретной живописи» по сказкам репродукции картин в соответствии с программой, таблички с информацией о картинах • Паспорт мини-музея «Картинная галерея» • Аудиотека
Мини-музей «Аллея боевой славы» НОД познавательной, художественно-эстетической направленности Экскурсии Выставки детских работ Поисково-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд «Аллея боевой славы» • Репродукции картин на военную тематику • Панорама боевых действий, макеты боевых действий, • Макет землянки • Экспонаты времен ВОВ: котелок, каска, фотоаппарат, гильзы, перевязочный пакет • Боевые награды, письма • Аудиозаписи военных песен • Паспорт Мини-музея «Аллея боевой славы» •
Мини-музей «Город на Волге» НОД познавательной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной направленности Экскурсии Выставки детских работ Поисково-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Фотопейзажи с видами г. Саратова • Информация об истории г. Саратова • Изображение герба, флага • Информационная папка о знаменитых людях земли саратовской, продукции предприятий г. Саратова • Саратовская гармошка • Буклеты о Саратове
Спортивная площадка Физкультурная НОД Игровая и двигательная деятельность детей. Досуги, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастическая лестница, • Яма для прыжков в длину • Беговая дорожка с разметкой, • Стенка для метания, • Стенка для перелезания, • Бревно, • Бум, • Детский спортивный комплекс, • Футбольные ворота, • Стойка баскетбольная
Зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> • Декоративные растения натуральные и искусственные • Атрибуты для ухода за растениями

	<ul style="list-style-type: none"> • Напольные тумбы для наглядных пособий и атрибутов для ухода за растениями • Скамья для посетителей • Муляжи животных и птиц
--	---

Методическое сопровождение Программы

№ п/п	Методические пособия
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный №72149)
2.	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2023.
3.	<i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
4.	<i>Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С.</i> Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
5.	<i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
6.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку 	
1.	<i>Коломийченко Л.В.</i> Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
2.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО.– М: Сфера, 2017.
3.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО.– М: Сфера, 2017.
4.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
5.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет . Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2015.

6.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Средняя группа. – СПб.: Детство-пресс, 2017.
7.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
8.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
9.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Средняя группа. (Дидактические материалы). – СПб.: Детство-пресс, 2017.
10.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – СПб.: Детство-пресс, 2016.
11.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2016.
	Дополнительные пособия
12.	<i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015.
13.	<i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.
14.	<i>Лыкова И.А., Буренина А.И. и др.</i> Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2014.
15.	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).
16.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. Арабян К.К.
17.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет Арабян К.К.
18.	<i>Воскобович В.В.</i> Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. – Санкт –Петербург: «ООО Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности 	
	Математическое развитие
1.	Игралочка: практический курс математики для детей 4-5 лет: методические рекомендации: ступень 2 / Л.Г.Петерсрн, Е.Е.Кочемасова. –4 –е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023.
2.	Игралочка: практический курс математики для детей 5-6 лет: методические рекомендации: ступень 3 / Л.Г.Петерсрн, Е.Е.Кочемасова. – 6 –е изд., стер.-Москва:

	Просвещение, 2023.
3.	Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации: ступень 4 (1-2) / Л.Г.Петерсрн, Е.Е.Кочемасова. – 3 –е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022.
4.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. - Москва: Просвещение, 2023.
5.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. - Москва: Просвещение, 2023.
6.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. - Москва: Просвещение, 2023.
	Окружающий мир. Природа
7.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада / Л.Л.Тимофеева, О.В. Бережнова. – Москва: Просвещение, 2021
8.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада / Л.Л.Тимофеева, О.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023
9.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная к школе группа детского сада / Л.Л.Тимофеева, О.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023
10.	<i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
11.	<i>Рыжова Н.А.</i> Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.
12.	<i>Савенков А.И.</i> Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.
13.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2016.
14.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.
15.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.
16.	<i>Коломийченко Л.В.</i> Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
17.	<i>Бережнова О.В.</i> Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
18.	<i>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.</i> Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2019.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области	
в соответствии с задачами Программы:	
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;	
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;	
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка	
1.	<i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

2.	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3.	Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. Ушакова О.С., Артюхова И.С. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2018
4.	Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. Ушакова О.С., Артюхова И.С.
5.	Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. Ушакова О.С., Артюхова И.С.
6.	<i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках «Животные». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7.	"Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам" /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
8.	"От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь) /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
9.	"Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку" /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
10.	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
11.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
12.	Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет) /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
13.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я" /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
14.	"Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет). /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
15.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать" /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
16.	<i>Ушакова О.С.</i> Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФГОС ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

	Изобразительная деятельность
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК "Цветные ладошки. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
2.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») Учебно-методическое пособие. <i>Лыкова И.А.</i> – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
3.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») Учебно-методическое пособие. <i>Лыкова И.А.</i> – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

4.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») Учебно-методическое пособие. <i>Лыкова И.А.</i> – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
5.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
	Художественный труд
6.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
7.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
8.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
9.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Веселая ярмарка» (средняя группа). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
10.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Город мастеров» (старшая группа). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
11.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка: «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	Музыкальная деятельность
12.	И.Каплунова, И.Новоскольцева "Ладушки" Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. Издательство "Композитор" - Санкт-Петербург, 2015г.
13.	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (средняя группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015
14.	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (старшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021.
15.	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (подготовительная группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021.
16.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Наш весёлый оркестр». Выпуск 1. Методическое пособие из 2 книг с аудиоприложением». (2 CD +1DVD). «Композитор» - Санкт-Петербург, 2014
17.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Наш весёлый оркестр». Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением». (1 CD). «Композитор» - Санкт-Петербург, 2019
18.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Слушаем музыку». Методическое пособие с аудиоприложением». (1 CD). «Композитор» - Санкт-Петербург, 2018
19.	<i>Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (2 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2011.
20.	<i>Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (3 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010.
21.	<i>Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009.
22.	<i>Каплунова, И. Новоскольцева.</i> Ладушки. Музыка и чудеса. Музыкально – двигательные фантазии. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2000.

23.	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева.</i> Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду, Ч.1. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2000.
24.	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева.</i> Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду, Ч.2. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2005.
	Конструктивная деятельность
25.	<i>Лыкова И.А.</i> Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
26.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно - методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
27.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно - методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
28.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно - методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
29.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
30.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
31.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
	Дополнительные пособия
32.	<i>Лыкова И.А., Бартковский А.И.</i> Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Учебно - методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
33.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Теневого театр вчера и сегодня. Учебно - методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2012.
34.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Небылицы, пуганцы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:	
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;	
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;	
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;	
- ребенок проявляет элементы творчества и двигательной деятельности;	
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.	
1.	<i>Бойко В.В., Бережнова О.В.</i> «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.
2.	Физическое развитие дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие к программе «Малыши – крепыши» (под ред. Бойко В.В., Бережновой О.В.). Кривенко Е.Е., Канищева - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.
3.	Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие к программе «Малыши – крепыши». Бойко В.В., Бережнова О.В.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.
4.	Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к программе «Малыши – крепыши». Бойко В.В., Бережнова О.В. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.
	Дополнительные пособия
1.	<i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х.</i> Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.

2.	<i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х.</i> Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
Методическое сопровождение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.	«Здравствуй, музей!» раздел «Мы входим в мир прекрасного» музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов педагогических вузов/ Авт.кол.: Б.А.Стоянов, А.М.Вербеной, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова. Науч. рук. Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ, РАО, РГПУ им А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ.- CD-ROM.- СПб.: ГРМ, 2013.
2.	«Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И.Осокина. Методическое пособие. М.: Просвещение, 1991.
3.	Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей/ О.В. Козырева – 2-е изд.: Просвещение, 2005
4.	«Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файйзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
5.	Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
6	Для проведения коррекционной работы логопункта: Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (7 год жизни)- М, ОАО «Издательство «Просвещение», 2010.

3.4. Кадровые условия

Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 177» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 177» в течение всего времени ее реализации в МДОУ.

МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 177» применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования.

Методическая работа осуществляется по годовому плану, через разные формы методической работы (семинары, практикумы, консультации, методическое объединение, наставничество, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, представление передового опыта, инновационная и проектная деятельность).

Структура и органы управления МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 177»

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно – общественный характер.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности главой администрации муниципального образования «Город Саратов» либо по его доверенности - иным должностным лицом. В ДОО не допускается создание и деятельность.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет родителей;
- Первичная профсоюзная организация, профсоюзный комитет.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемыми и утверждаемыми, в установленном настоящим Уставом порядке.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет Учреждения*. Педагогический совет Учреждения состоит из всех педагогических работников Учреждения, медицинского персонала, членов родительского комитета с правом совещательного голоса.

Педагогический совет:

определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательные программы для использования с детьми;

обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг воспитанникам, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает выполнение коллективного договора, вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в Учреждении и т.д.

Важным звеном в структуре управления Учреждения является *профсоюзный комитет*. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий, в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, осуществляет руководство Учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения.

Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение Основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности Учреждения.

Старшая медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом-педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории Учреждения.

Заместитель заведующего организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольном учреждении составлен в соответствии с Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2, действующим до 1 марта 2027 г.

с сентября по май: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

С 15 сентября по 30 сентября педагогами групп проводится педагогическая диагностика, с 16 мая по 31 мая проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

с июня по август – летняя оздоровительная работа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (холодный и тёплый период года).

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего сна 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка

Конструктор ОД для детей от 4 до поступления в школу

образовательная деятельность		Средняя группа	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 лет
Продолжительность ОД в мин.		20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объем ОД в день, мин.	I половина дня	40	50	90
	II половина дня	После дневного сна	После дневного сна	
		20	25	
Максимальное количество ОД в неделю		10	14	15
Минимальные перерывы между ОД, мин.		10	10	
Проведение физкультминуток		Проводятся в середине ОД статического характера, между ОД		
Дополнительные условия		Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в I половину дня		

Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа		
			средняя	старшая	подготовительная
Обязательная часть Программы					
СКР	Игровая, коммуникативная	Приобщение детей к разным видам социокультурной культуры	-	-	1
ПР	Познавательная, исследовательская, конструктивная	Развитие элементарных математических представлений	1	1	2
		Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
		Конструирование	-	1	1
РР	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Подготовка к обучению грамоте	-	1	1
		Развитие речи	-	1	1
		Ознакомление с худ. лит. и фольклором	1	1	1
ХЭР	Изобразительная, художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Рисование, лепка, аппликация	2	2	1,5
		Художественный труд	-	1	0,5
		Музыкальное развитие	2	2	2
ФР	Двигательная	Физическая культура в помещении (в зале)	2	1	1
		Физическая культура на улице	-	1	1
		Физическая культура в помещении (бассейн) Обучение плаванию в детском саду Т.И. Осокина, М. 1991г	1	1	1
количество в неделю			10	15	15

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (средняя, старшая, подготовительная группы)	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мы входим в мир прекрасного» Авт.кол.: Б.А.Стоянов, А.М.Вербеней, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова. Науч. рук. Б.А.Столяров;	Интегрируется в разные виды детской деятельности
<i>Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович</i>	реализуется интегрированно в образовательной деятельности, совместной деятельности и взрослого в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.
Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кьюзенера» и «Блоки Дьенеша»	реализуются интегрированно в образовательной деятельности, совместной деятельности и взрослого в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.
Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата)	реализуются интегрированно в образовательной деятельности, совместной деятельности и взрослого в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Коррекционно-развивающая работа	индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия (по показаниям)
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
Культурно – досуговая деятельность	
Развлечения и досуги	1 раз в неделю
Праздники	По праздничным датам

Режим дня в средней группе (*Холодный период года*)

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ
Приём детей , осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно - гигиенических навыков. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование , подготовка к непрерывной образовательной деятельности (с привлечением дежурных).	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по 20 мин)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Перерыв между НОД. Двигательная разминка , дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения.	9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей).	9.50 – 10.10
Второй завтрак.	10.20 – 10.30
Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры, физические упражнения. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	12.00 – 12.05
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.05 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, закаливающие процедуры и т.д.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Слушание художественной литературы, игры, общение (в том числе индивидуальное). Развлечение./Досуг.	15.30– 16.00
Деятельность по интересам и выбору детей. Общественно - полезный труд.	16.00 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 17.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 -17.30
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Подвижные игры, развитие основных движений. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.30 – 19.00

Режим дня в старшей группе (Холодный период года)

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ
Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (с привлечением дежурных).	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Перерыв между НОД. Двигательная разминка, дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения.	9.25 – 9.35
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей).	10.00 – 10.30
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Командные игры – эстафеты. Развитие основных движений. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки.	12.00– 12.10
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры: дыхательные упражнения, и т.д.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) /или непрерывная образовательная деятельность (2-3 раза в неделю).	15.30– 16.00/ 15.30– 15.55
Игры. Общественно полезный труд. Развлечения./Досуг. Труд. Деятельность по интересам и выбору детей.	16.00 – 16.35
Подготовка к ужину. Воспитание культурно - гигиенических навыков. Ужин.	16.35 – 17.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 -17.20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20 – 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе (Холодный период года)

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ
Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (с привлечением дежурных).	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (Общий объем дневной образовательной нагрузки – 90 минут: два НОД проводится в 1 половине дня, одно НОД – в первой или во второй половине дня в соответствии сетке НОД)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Перерыв между НОД. Двигательная разминка, дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения.	9.20 – 9.30 10.10 – 10.20
Второй завтрак.	10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Подвижные игры. Эстафеты. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию основных движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д. Возвращение с прогулки.	10.55 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры: дыхательные упражнения и т.д.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Слушание художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей, общение (в том числе индивидуальное) или непрерывная образовательная деятельность	15.30– 16.00
Игры. Общественно полезный труд. Развлечения./Досуг. Труд. Деятельность по интересам и выбору детей.	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 17.00
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.00 – 19.00

Примерный режим дня средней группы
Летний оздоровительный период (июнь - август)

Режимный момент / мероприятие	ВРЕМЯ
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.20 – 8.50
Культурно-гигиенические процедуры. Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.50 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, умывание).	12.00– 12.20
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну.	12.50 –13.00
Дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно - гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно-деятельностные игры, межгрупповые посещения различной направленности, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 – 17.20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20– 19.00

**Примерный режим дня детей старшей группы
Летний оздоровительный период (июнь - август)**

Режимный момент / мероприятие	ВРЕМЯ
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.20 – 8.50
Культурно-гигиенические процедуры. Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.50 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, умывание).	12.00– 12.20
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00
Дневной сон.	13.00 -15.30
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно - гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельностные игры, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.50– 16.35
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 17.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 – 17.20
Прогулка, игры, уход детей домой	17.20– 19.00

**Примерный режим дня детей подготовительной к школе группы
Летний оздоровительный период (июнь - август)**

Режимный момент / мероприятие	ВРЕМЯ
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.20 – 8.50
Культурно-гигиенические процедуры. Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.50 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, умывание).	12.00– 12.20
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00
Дневной сон.	13.00 -15.30
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно - гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельностные игры, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.50– 16.35
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 17.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 – 17.20
Прогулка, игры, уход детей домой	17.20– 19.00

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Медицинские работники присутствуют на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта

Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 177»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) МДОУ «ЦРР - детский сад №177» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный №72149) <http://publication.pravo.gov.ru/ФАОП ДО>

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и достижение воспитанниками готовности к школе.

В МДОУ «ЦРР – детский сад №177» функционируют **1 группа компенсирующей направленности** для детей дошкольного возраста с НОДА в которую зачисляются дети на основании заключения государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова и договора с родителями.

Характеристика контингента обучающихся с НОДА

Группу с НОДА посещают дети с **ограниченными возможностями здоровья**, имеющие легкие двигательные нарушения с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера (с ортопедическим характером двигательных расстройств - нарушение осанки, плоскостопие, плоско-вальгусную деформацию стоп и другие НОДА).

Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления.

В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечается общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая моторная обучаемость. Апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей нередко вызывает у дошкольников отсутствие инициативы в овладении движением и активного стремления к общению с окружающими, поэтому отсутствие адекватной коррекционной помощи детям с НОДА в сенситивные периоды дошкольного возраста приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии — «социальных».

У детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата нередко наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей; они плохо адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями ОДА могут отмечаться недостатки речевого развития (ОНР).

У многих детей отмечается трудность в развитии восприятия и формирования пространственных и временных представлений. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Одним из факторов нарушения ОДА является и нарушение осанки. Ребёнок с правильной осанкой усваивает быстро и легко выполняет те движения, которые очень тяжело даются детям с нарушенной осанкой. Дети с нарушениями осанки при ходьбе опускают голову, сутулятся, походка у них тяжёлая, шаркающая. Во время бега они почти не работают руками, не умеют согласовывать дыхание с движениями, а также страдают одышкой. Дети плохо выполняют упражнения на равновесие, им трудно попадать мячом в цель.

Другой особенностью, подстерегающей ребёнка, являются искривления позвоночника влево вправо, так называемая сколиотическая болезнь. Эта болезнь оказывает очень большое влияние на общее состояние организма.

К нарушениям опорно - двигательного аппарата относится и деформация стоп. Раздражительность, плохое настроение, боли в ногах, спине, голове – все эти недомогания могут быть вызваны плоскостопием. Плоскостопие гораздо более распространено, чем

обычно думают; и те, у кого есть такая деформация, страдают от болей не только в ногах, но и во всём теле. Их походка становится неуклюжей, а сама ходьба причиняет боль. При плоскостопии нарушается или снижается внутренний продольный и часто внешний поперечный свод стопы.

Особые образовательные потребности детей с НОДА

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности:

- в ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации;
- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- в обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:
 - в наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
 - в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
 - в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:
 - целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
 - сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
 - индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
 - формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
 - формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
 - максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию тщательно анализируются возможные риски и определяется форма получения дошкольного образования (группа компенсирующей направленности, группа комбинированной направленности, и т.п.).

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Реализация данного условия возможна благодаря системе медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива родителями (законными представителями) обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) *информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;*

7) *просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;*

8) *способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;*

9) *построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;*

10) *вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.*

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогический коллектив МДОУ придерживается следующих принципов:

6) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:* в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) *открытость:* для родителей (законных представителей) должна быть доступна

актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):* при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) *возрастосообразность:* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

<i>диагностико-аналитическое</i>	<i>просветительское</i>	<i>консультационное</i>
- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи, особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом,

<p>- согласование воспитательных задач.</p> <p>Реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>опросы,</i> • <i>социологические срезы,</i> • <i>индивидуальные блокноты,</i> • <i>«почтовый ящик»,</i> • <i>педагогические беседы с родителями (законными представителями);</i> • <i>дни (недели) открытых дверей,</i> • <i>открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</i> 	<p>информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>возникающих проблемных ситуациях, способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
	<p>Реализуются через:</p> <p><i>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); официальный сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</i></p>	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся направлена на сотрудничество в реализации образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- б) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 7) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 8) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 9) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 10) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В рамках просветительской работы по вопросам здоровьесбережения проводятся тематические встречи с привлечением профильных специалистов (медиков, психологов, физиологов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) рекомендуется:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков).
- контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головы, обучать разгибанию верхней части туловища).

Родители (законные представители) также знакомятся с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка

двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ФК и в специальной литературе.

Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист объясняет родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) информируются и о речевом режиме дома.

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками.