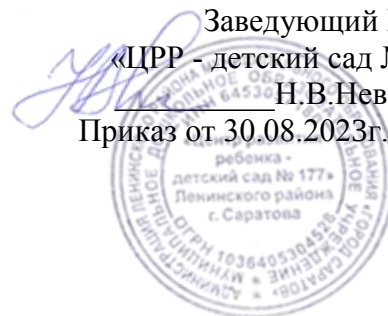


ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МДОУ « ЦРР - детский сад № 177»

Протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«ЦРР - детский сад № 177»
Н.В.Невейкина
Приказ от 30.08.2023г. № 216



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 177»
Ленинского района г. Саратова

г. Саратов, 2023 г

Содержание образовательной программы

Разделы программы	Стр.
Общие положения	3
I. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы)	6
1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ	16
1.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов	22
II. Содержательный раздел.	25
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6. Содержание коррекционной работы	45
2.7. Рабочая программа воспитания	64
III. Организационный раздел	89
3.1. Психолого - педагогические условия реализации программы	89
3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды	92
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.4. Кадровые условия	106
3.5. Распорядок и режим дня	108
3.6. Календарный план воспитательной работы	120
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	122

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР - детский сад № 177» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);7.

– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 177» Ленинского района г. Саратова.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования МДОУ «ЦРР - детский сад № 177»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует [ФОП ДО](#) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, технологии, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, сложившиеся традиции МДОУ, ориентированных на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность и интересы детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа включает в себя *учебно-методическую документацию*, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится *целевой, содержательный и организационный* разделы.

В *целевом разделе* Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель Программы - *разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных

качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в таблице:

Наименование парциальной программы, методического пособия, технологии	Цели, задачи	Вид деятельности
«Здравствуй, музей!» раздел «Мы входим в мир прекрасного» музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов педагогических вузов	Цели: Общая: формирование системы духовно-нравственных ценностей на основе приобщения детей к культурному наследию нашей страны – России. Средний дошкольный возраст: формирование целостного художественно-эстетического опыта детей, приобщение к изобразительному искусству и художественной культуре, развитие эстетических и познавательных способностей, творчества, стимулирование их личностных проявлений. Старший дошкольный возраст: сориентировать детей в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, формирование основ художественной и визуальной культуры. Задачи. Средний дошкольный возраст: - создавать условия для развития у	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей

	детей эмоционально-эстетического отклика на проявление прекрасного в разнообразных явлениях окружающего мира (предметного, природного и социального характера, произведениях искусства), развивать умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; - формировать в процессе обогащения сенсорного и познавательного опыта детей образные представления о предметах и явлениях мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов; - развивать художественное восприятие произведений искусства; умение активно, последовательно и внимательно рассматривать произведения искусства и предметы; эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом; формулировать элементарное эмоционально-эстетическое суждение (в диалоге с педагогом); - формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров («насмотренность» художественных образов), способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. Развивать и поддерживать интерес детей к искусству; воспитывать желание рассматривать эстетически привлекательные предметы окружающего мира (природы, искусства), передавать впечатления в собственной деятельности; - активизировать и поддерживать у дошкольников творческое начало в	
--	---	--

	процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности в ходе экспериментирования с изобразительными материалами, сочетания разнообразных изобразительных техник; стимулировать проявление предпочтений, индивидуальности, самостоятельности; - развивать сенсорные (дифференциация восприятия цвета, форм, пропорциональных отношений, величины), эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. Старший дошкольный возраст: - развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления; - обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства; - развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства; - формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом; - создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических интересов и формирования эстетических предпочтений.	
--	--	--

Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.	Цель: развитие логико-математического представления и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Задачи: - закрепить представления о величине; -развивать способность группировать предметы по цвету и величине; - освоить способы измерения с помощью условной мерки; -развивать количественные представления, способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов; - развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник; - познакомить с пространственными отношениями	реализуются интегрировано в образовательной деятельности по разным образовательным областям, совместной деятельности и взрослого, в самостоятельной деятельности детей
Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»	Цель: построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре. Задачи технологии: - развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое; - развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности; - развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения); - гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал; - формирование базисных представлений об окружающем мире, математических, речевых	реализуются интегрировано в образовательной деятельности по разным образовательным областям, совместной деятельности и взрослого, в самостоятельной деятельности детей

	умений.	
Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Блоки Дьенеша»	Цель: развитие логико-математического представления и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Задачи: ➤ Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). ➤ Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания). ➤ Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. ➤ Развивать познавательные процессы, мыслительные операции. ➤ Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью ➤ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.	реализуются интегрировано в образовательной деятельности по разным образовательным областям, совместной деятельности и взрослого, в самостоятельной деятельности детей
«Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И.Осокина.	Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников Задачи: освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.	реализуются в рамках образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие), совместной деятельности и взрослого
Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	Цель: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической	Коррекционная работа логопункта

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.	стороны речи. Задачи: 1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Постановка звуков и ввод их в речь. 4. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представления. 5. Создание предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с освоением речевого дефекта. 6. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи. 7. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительных к школе групп.	
--	--	--

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа ДОУ построена на следующих принципах:

ФГОС ДО, ФОП ДО	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество Организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.
--------------------	--

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа основывается на следующих **подходах**:

- **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;

- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном

непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

- **диалогический** (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

- **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- **принцип психологической комфортности:** взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- **принцип деятельности:** основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- **принцип целостности:** стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- **принцип минимакса:** создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- **принцип творчества:** образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- **принцип вариативности:** детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- **принцип непрерывности:** обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Одной из более примечательных особенностей **Программы** является **технология деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые **«открытия»**

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и

обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ «ЦРР – детский сад №177»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Режим работы ДОО представляет **годовой цикл**.

с сентября по май: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

С 15 сентября по 30 сентября педагогами групп проводится педагогическая диагностика, с 16 мая по 31 мая проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

с июня по август – летняя оздоровительная работа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
В ДОО функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

- для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста или 1 младшая группа) -1
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) -2;
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) -2;
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) -1;
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) -2.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

Обязательная часть (п. 15 целевого раздела ФОП ДО):

Возраст	ФОП ДО/пп
в младенческом возрасте, к одному году	<u>15.1</u>
в раннем возрасте, к трем годам	<u>15.2</u>
в дошкольном возрасте:	15.3
к четырем годам	<u>15.3.1</u>
к пяти годам	<u>15.3.2</u>
к шести годам	<u>15.3.3</u>
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<u>15.4</u>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Здравствуй, музей!» раздел «Мы входим в мир прекрасного» музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений

Планируемые результаты - возраст 4-5 лет

Проявление любознательности, активности, самостоятельности, творчества:

- в совместной со взрослым деятельности проявляет интерес и желание общаться с прекрасным, с интересом включается;
- в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно; видит красоту окружающей природы, отмечает её многообразие;
- задает вопросы познавательно-эстетической направленности (об изобразительных материалах, способах создания предметов и картин);
- проявляет элементы творчества, включается в обыгрывание воспринимаемого в совместных со взрослым образовательных ситуациях, высказывает некоторые собственные предпочтения по отношению к используемым материалам, образам, воспринимаемым эстетическим объектам;
- стремится отразить приобретенный опыт в собственной деятельности (игре, изобразительной деятельности, рассказе); создавать выразительные и интересные образы.

Эмоциональная отзывчивость:

- эмоционально откликается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой собственному опыту) в совместной с педагогом деятельности;
- при рассматривании произведений искусства эмоционально отзывается на выразительность художественного образа, обращает внимание на некоторые средства выразительности (цвет, линия, композиция и др.), некоторые особенности построения композиции живописного и графического произведения (на доступном уровне);
- испытывает позитивные эмоции в процессе рассматривания произведения искусства, первых посещений музея; позитивный настрой в процессе экскурсий и прогулок.

Первичные представления:

- знает, что такое иллюстрация, картина; некоторые изобразительные материалы; понимает (на доступном уровне) ценность произведений искусства;
- понимает и использует в речи некоторые слова, обозначающие виды искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники (картина, иллюстрация, краски, пейзаж, портрет и т. д.);
- имеет некоторый начальный опыт посещения музеев совместно с родителями и педагогом; проявляется интерес к посещению музея.

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи:

- при косвенной помощи взрослого может внимательно и последовательно рассматривать предметы и репродукции произведений; с помощью вопросов (в диалоге с педагогом) выделять главное в изображении, общие и типичные признаки объектов, некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом;
- в процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства уверенно различает некоторые проявления формы, размера, цвета и некоторые оттенки;
- различает, называет некоторые произведения по видам (картина, иллюстрация); узнает и эмоционально откликается на рассматриваемые ранее произведения, эстетические объекты; выбирает предметы, изображения согласно собственным предпочтениям.

Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- общается со взрослыми и детьми по поводу «искусства», вступает в диалог со взрослым, задает вопросы, слышит вопросы взрослого.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, творческой деятельности:

- бережно относится к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным сокровищам;
- испытывает чувство гордости, желание сохранять культурное наследие г. Саратова и России (на доступных и близких детскому опыту конкретных примерах);
- уважительно относится к произведениям разных авторов, национальным традициям;
- проявляет интерес к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве;
- умеет созерцать эстетические объекты; проявлять эстетические эмоции и окликаться на прекрасное в окружающей среде и в искусстве;
- может дать эстетическую оценку предметам и явлениям окружающей среды, произведениям искусства.

Освоение искусства:

- проявляет интерес к произведениям искусства разных видов и жанров (живопись; графика), и к средствам их выразительности, музейным памятникам;
- умеет эмоционально откликаться, чувствовать и понимать изображенное с опорой на такие *средства выразительности*, как цвет, линия, ритм, композиция и др.
- умеет различать, называть, группировать произведения по видам искусства;
- знает слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, названия произведений искусства, творческих профессий (художник, иллюстратор), изобразительных материалов и инструментов.

Опыт посещения музеев:

- имеет представление о музее, музейной коллекции, музейных предметах. Знаком с некоторыми правилами поведения в музее, общения с музейным предметом (подвести к пониманию необходимости их соблюдения). Обогащать опыт восприятия музейного подлинника. Развивать навыки музейной коммуникации.

Основы художественно-эстетического развития (эстетические, творческие, познавательные способности и сенсорный опыт):

- проявляет интерес к обследованию свойств и качеств окружающих предметов (прозрачность, шероховатость, прочность и т.д.);
- дифференцирует оттенки, формы, пропорции;
- проявляет интерес к обследованию различных материалов и веществ, используемых в процессе художественной деятельности (глина, песок, вода, мрамор, камень, сталь и т.д.).
- развиты *познавательные процессы* (внимание, память, мышление), навыки логических операций и умения сравнивать, анализировать, выделять характерные признаки, обобщать и классифицировать; умения наблюдать, всматриваться в явления природы, замечать их изменение по различным свойствам и проявлениям (цвету, форме, размеру и т.д.);
- развиты *эстетические способности* (чувство формы, цвета, пропорций, эстетической эмпатии и др.);
- может создать *выразительный образ* в собственной изобразительной деятельности (развиты умения смешивать краски для получения новых оттенков, навыки композиции и т.д.).
- способен к более глубокому (дифференцированному) восприятию произведения искусства.

Субъектные проявления в процессе освоения содержания произведений искусства:

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе освоения произведений искусства, восприятия эстетически привлекательных объектов, собственной творческой эстетической деятельности (задаёт вопросы познавательно-эстетической направленности,

высказывает желание коллекционировать интересные эстетически привлекательные предметы и т.д.).

- способен высказать суждения по поводу увиденного (ссылаясь на собственный опыт); собственные предпочтения, ассоциации, собственное понимание художественного образа, настроения произведения и т.д.

- может отразить впечатления, переживания, ассоциации в продуктивных видах деятельности, игре, речевом творчестве.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, творческой деятельности:

- сформировано ценностное отношение к искусству, музейным сокровищам; желание принимать участие в их сохранении;

- испытывает чувство гордости, желание сохранять культурное наследие г. Саратова и России;

- стремится изучать историю и культуру города, интересуется культурной жизнью города (посещает музеи, театры, выставки).

- уважительно относится к художественным произведениям, национальным традициям, мировым культурным ценностям;

- проявляет интерес к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве;

- накоплен опыт созерцания и переживания красоты;

- развит эстетический вкус, эмоции, умение окликаться на прекрасное в окружающей среде и в искусстве;

- способен дать эстетическую оценку и высказать эстетические суждения по поводу предметов и явлений окружающей среды, произведений искусства.

Искусство. Произведения искусства (рассматривание произведений искусства, восприятие средств выразительности, освоение видов и жанров):

- накоплен опыт восприятия разных по содержанию и средствам выразительности произведений;

- развито художественное восприятие;

- способен понимать художественный образ, соотносить художественный образ и средства выразительности на материале разных видов искусства: живопись (пейзажи, портреты, натюрморты, жанровые полотна), графика;

- может выделять средства выразительности разных видов искусства (цвет, линия, ритм, композиция и др.);

- сформировано понимание того, что искусство отражает окружающий мир;

- может размышлять (на доступном уровне, в специально созданных образовательных ситуациях) об общих и особенных чертах разных видов и жанров искусства (портрет в живописи);

- сформировано представление о живописи и ее средствах выразительности (цвет, точка, линия, штрих, контур, симметрия, ритм, пропорции);

- знает такие изобразительные материалы и техники, как масляные краски, акварель, гуашь и др.

- сформированы начальные представления о жанрах искусства: натюрморт (его виды (по содержанию), особенности средств выразительности); *пейзаж* и его виды (морской, городской и др., возможности в передаче настроения и переходных состояний); *портрет* и его виды (автопортрет, детский, парадный портрет и т.д., композиционные и колористические особенности); *жанровая* (бытовая) живопись и особенности ее содержания; *графика* (станковая, книжная, средства выразительности (линия, точка, штрих, контур, цвет), особенности композиционного решения графических работ; назначение и особенности иллюстрации); сформированы первоначальные представления о

манере автора в создании сказочной и анималистической иллюстрации; проявляет интерес к графическим работам и показать возможности некоторых изобразительных материалов и техник (графитный карандаш, сангина, пастель и т.д.);

- сформированы начальные знания о творческой деятельности, ее особенностях, может называть виды деятельности, профессии деятелей искусства (художник, иллюстратор).

Посещение музеев:

- проявляет интерес и желание посещать музеи и осваивать музейные предметы;
- имеет представления о специфике коллекций разных музеев;
- знает правила поведения в музее, общения с музейным предметом (проявляет самостоятельность и инициативу);
- развиты навыки музейной коммуникации.

Представления об окружающей среде:

- способен более глубокому (на доступном уровне) пониманию воплощенного в произведении искусства художественного образа.

Основы художественно-эстетического развития (сенсорные, эстетические, творческие, познавательные способности и сенсорный опыт):

- обогащён сенсорный опыт, может обследовать различные свойства и качества предметов (прозрачность, шероховатость, прочность и т.д.); различные материалы и вещества, используемых в процессе художественной деятельности (глина, песок, вода, мрамор, камень, сталь и т.д.).

- способен дифференцировать различие оттенков, различных форм, пропорциональных соотношений;

- способен использовать сенсорные эталоны и представления о цвете, оттенках, формах, фактурах, материалах в творческой деятельности;

- развиты (соответственно возрасту) познавательные процессы (внимание, память, мышление), умеет наблюдать, всматриваться в явления мира, замечать их изменение;

- проявляет исследовательское поведение в отношении освоения средств выразительности видов и жанров искусства; замечает противоречия, проблемы, выдвигает предположения, участвует в экспериментировании с различными материалами, инструментами (на доступном уровне);

- развиты эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорций, эстетической эмпатии и др.);

- развиты творческие способности в процессе восприятия объектов окружающей среды, произведений искусства и собственной изобразительной деятельности;

- сформированы представления и умения, способствующие созданию выразительного образа в собственной изобразительной деятельности и дифференцированному восприятию произведений изобразительного искусства; представления о разнообразии цветов и оттенков; способен самостоятельно искать получения оттенков;

- обращает внимание на изменчивость цвета в природе в связи с климатическими и временными особенностями освещения и т.д.; развиты композиционные умения.

Субъектные проявления:

- самостоятелен, инициативен;

- демонстрирует субъектные проявления в процессе освоения произведений изобразительного искусства и собственной изобразительной деятельности, восприятия эстетически привлекательных объектов;

- показывает желание высказывать собственные предпочтения, ассоциации, понимание художественного образа произведения и т.д.;

- развита (на доступном уровне) рефлексия собственного опыта («Я чувствую...», «Я люблю заниматься...», «Мне интересно узнать о...», «Я хотел бы научиться, посмотреть»);

- может отражать впечатления, переживания в продуктивных видах деятельности, игре, речевом творчестве.

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

У ребенка сформированные регулятивные универсальные учебные действия:

- умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умеет видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- умеет контролировать свою деятельность по результату;
- умеет адекватно понимать оценку взрослого и соперника;

У ребенка сформированы познавательные логические действия:

- умеет выделять параметры объекта, поддающиеся измерению,
- умеет выполнять операции взаимно-однозначного соответствия.

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кьютенера» и «Блоки Дьенеша»

Сформированность математических представлений

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

«Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокина

Планируемые результаты:

- ☐ Погружается в воду, открывает глаза в воде.
- ☐ Поднимает со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- ☐ Нырять в обруч, проплывает тоннель, мост.

- ☐ Выполняет вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- ☐ Выполняет серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышит в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- ☐ Скользит на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- ☐ Пытается скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- ☐ Продвигается с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- ☐ Выполняет упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- ☐ Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
- ☐ Пытается плавать способами кроль, брас, дельфин

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогам отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков ребенка, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

«Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор – составитель Е.В. Трифонова// Научный руководитель Л.Г. Петерсон; под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.-3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МДОУ «ЦРР – детский сад №177», используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МДОУ «ЦРР – детский сад №177» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**: *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Таблица 2. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	ФОП ДО
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Здравствуй, музей!»раздел «Мы входим в мир прекрасного» музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов педагогических вузов/ Авт.кол.: Б.А.Стоянов, А.М.Вербеней, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова. Науч. рук. Б.А.Столяров; «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобович Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»
физическое развитие	«Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И.Осокина.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области **обязательной части Программы** соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела **ФОП ДО**

ОО «Социально – коммуникативное развитие» - **п. 18** содержательного раздела ФОП ДО **п.18 содержательного раздела ФОП ДО** ,

ОО «Познавательное развитие» - **п. 19** содержательного раздела ФОП ДО **п.19 содержательного раздела ФОП ДО**,

ОО «Речевое развитие» - **п. 20** содержательного раздела ФОП ДО **п.20 содержательного раздела ФОП ДО**,

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - **п. 21** содержательного раздела ФОП ДО **п.21 содержательного раздела ФОП ДО**,

ОО «Физическое развитие» - п. 22 содержательного раздела ФОП ДО [п.22 содержательного раздела ФОП ДО](#).

Задачи и содержание образовательной деятельности в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским технологиям, проектам, системам работы).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых

условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- *двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации образовательной Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- **двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- **предметной** (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- **коммуникативной** (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- **познавательно-исследовательской и экспериментирования** (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- **чтения художественной литературы** (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- **трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- **продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- **музыкальной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность (занятие), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных

сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,

может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- *наблюдения за объектами и явлениями природы*, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- *подвижные игры и спортивные упражнения*, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- *экспериментирование с объектами неживой природы*;
- *сюжетно-ролевые и конструктивные игры* (с песком, со снегом, с природным материалом);
- *элементарную трудовую деятельность* детей на участке ДОО;
- *свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу*;
- *проведение спортивных праздников* (при необходимости).

2.3.17. **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,** может включать:

- *элементарную трудовую деятельность* детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- *проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников* (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- *игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами* (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- *опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое*;
- *чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов* и так далее;
- *слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации*;
- *организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников* и другого;
- *индивидуальную работу* по всем видам деятельности и образовательным областям;
- *работу с родителями* (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагогами организовываются **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К **культурным практикам** относят *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы*.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагог определяет с помощью детских вопросов, проявленного интереса к явлениям окружающей действительности или предметам, значимым событиям, неожиданным явлениям, художественной литературе и другому.

2.3.23. В процессе культурных практик педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил

возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те, педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.8. Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: дают совет, задают наводящие вопросы, активизируют имеющийся у

ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагог уделяет внимание ребёнку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Педагоги поддерживают у них ощущение своего взросления, вселяют уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: *опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты*.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) *информирование родителей* (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) *просвещение родителей* (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) *способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи*;
- 4) *построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями* (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) *вовлечение родителей* (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.3. При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогический коллектив МДОУ придерживается следующих *принципов*:

- 1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей* (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.4. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<i>диагностико-аналитическое</i>	<i>просветительское</i>	<i>консультационное</i>
- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. Реализуется через: • <i>опросы,</i> • <i>социологические срезы,</i> • <i>индивидуальные блокноты,</i> • <i>«почтовый ящик»,</i> • <i>педагогические беседы с родителями (законными представителями);</i>	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, содержании и методах образовательной	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи, особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом, возникающих проблемных ситуациях, способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

• <i>дни (недели) открытых дверей,</i> • <i>открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</i>	работы с детьми	Реализуются через: <i>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); официальный сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</i>
--	------------------------	--

2.5.5. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся направлена на сотрудничество в реализации образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.6. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.7. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с

рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В рамках просветительской работы по вопросам здоровьесбережения проводятся тематические встречи с привлечением профильных специалистов (медиков, психологов, физиологов и других).

2.5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6 Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МДОУ «ЦРР – детский сад №177» направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОУ «ЦРР – детский сад №177» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Направления:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно-методическое*: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- *консультативно-просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- *контрольно-оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи

обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и

групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно

нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В МДОУ «ЦРР - детский сад № 177» функционирует **логопедический пункт**, где детям оказывается **квалифицированная помощь учителя-логопеда**.

Зачисляются на логопункт дети с ФНР и ФФНР психолого-педагогическим консилиумом учреждения. В сложных случаях логопед рекомендует родителям посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

По мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

На логопедические занятия отбираются дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательной программой, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель – логопед проводит профилактическую работу в МДОУ по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителями (законными представителями) посещающих его занятия.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Основные задачи коррекционного обучения на логопункте:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание правильных артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
5. Развитие коммуникативных способностей, необходимых для успешного общения.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Родители (законные представители)
индивидуальная и подгрупповая коррекционная ОД	фронтальная, подгрупповая ОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы	музыкально-ритмические и пальчиковые игры; логопедические распевки; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации	игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ФНР и ФФН.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программы.

В задачи воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой

деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка коррекционной группы оформляется индивидуальная тетрадь для записи заданий по закреплению знаний, умений и навыков. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач *трех уровней*:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ФНР и ФФНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности будет являться насколько последовательно реализуются *дидактические принципы*:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи,

поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основные виды деятельности учителя-логопеда:

1. диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
2. составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
3. осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
4. вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
5. консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
6. информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
7. участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;
8. организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Перечень методических пособий, учебных комплектов учителя-логопеда

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
5. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

6. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
7. Е.В. Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
8. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе.- Сфера, 2008
9. Л.А Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. ООО «Издательство Гном»,2015
10. В.И.Руденко Домашний логопед. - Ростов на Дону: феникс,2002
11. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
12. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.:Детство-Пресс,2005
13. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
14. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
15. Т.А Ткаченко Формирование и развитие связанной речи.-М: ГНОМ 2006
16. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
17. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
18. Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.(альбомы №1-4)-М: ГНОМ 2006
19. Л.Н Смирнова, С.Н Овчинников Большая книга логопедических игр. М: АСТ 2010
20. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
21. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
22. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
23. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
24. Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
25. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
26. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.Пб.:Литера,2005
27. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007

Служба практической психологии.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основной технологией деятельности педагога-психолога является психологическое сопровождение. Цель психологического сопровождения: сохранение психического здоровья воспитанников.

Содержание работы педагога-психолога

Цель: создание психолого-педагогических условий, содействующих позитивной социализации и индивидуализации, личностному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечить информационную и психолого-педагогическую поддержку всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) в условиях ФГОС ДО;
- повысить уровень психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать достижению воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях.

Основными **направлениями** психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика;
- мониторинг развития детей;
- профилактическая работа;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса

Основная задача психодиагностики – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностическое обследование проводится и после проведения коррекционно-развивающей работы для отслеживания её результатов.

В начале учебного года (сентябрь-октябрь) проводится диагностика познавательного развития детей по диагностическим комплектам для каждой возрастной группы. По ее результатам заполняются карты психологического развития на каждого ребенка. Также отслеживается эмоционально-волевое развитие детей (в течение года в зависимости от приоритетов работы). Для этого проводятся наблюдения различных режимных моментов, специальное тестирование, беседы, анкетирования воспитателей, родителей. На основании

диагностики формируются группы РИСКА и РАЗВИТИЯ, определяются дети для индивидуальной и подгрупповой работы.

В конце года проводятся итоговая диагностика детей, посещающих занятия психолога, для отслеживания динамики корректируемых и развиваемых процессов. В конце года проводится исследование уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы по блокам (интеллектуальная, личностная, мотивационная готовность). По результатам даются рекомендации родителям.

1 этап. Первичная диагностика.

Цель: определить уровень развития психических процессов, сильные стороны развития ребенка, его актуальные возможности.

Метод: тесты, беседа.

Организация: Психологическая диагностика проводится в начале учебного года. По результатам диагностики составляется психологический портрет ребенка с точки зрения развития познавательных способностей.

Результат: полученные данные заносятся в карту индивидуального сопровождения, даются рекомендации для педагогов, проводятся индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

2 этап. Текущая диагностика.

Цель: определить динамику по итогам проводимой работы с целью возможной корректировки программы.

Метод: тесты, беседа.

Организация: психологическая диагностика проводится в декабре, январе. На основе результатов диагностики составляется психологический портрет ребенка с точки зрения развития познавательных способностей.

Результат: по необходимости вносят коррективы в игры и упражнения.

3 этап. Итоговая диагностика.

Цель: определить уровень развития познавательных процессов, общей психологической готовности к обучению в школе

Метод: тесты, беседа.

Организация: психологическая диагностика проводится в апреле, мае. На основе результатов диагностики составляется психологический портрет ребенка с точки зрения развития познавательных способностей.

Результат: составляют сводную таблицу по уровням развития познавательных способностей и общей психологической готовности к школе. Принимается решение о завершении процесса развивающей работы или об оказании ребенку дополнительной индивидуальной помощи, рекомендации родителям и педагогам.

Психодиагностический инструментарий педагога-психолога

Для исследования уровня развития психических процессов используется «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. – М.: Генезис, 2008. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя

группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа). В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы. Пособие адресовано психологам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях.

Дополнительно для диагностики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста используется методика, предлагаемая коллективом соавторов – Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко – в дидактическом пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2009». Процедура обследования познавательного развития детей состоит из десяти субтестов. Пособие оснащено стандартизированным тестовым материалом, который может использоваться в индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Для определения уровня готовности ребенка к школьному обучению используются тесты: тест Керна-Йирасека, графический диктант, корректурная проба, 10 слов, 4-ый лишний, стандартная беседа Нежновой, рисунок школы, домик, лесенка.

Для диагностики эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет используется методическое пособие Н.Д. Денисовой, позволяющее организовать психолого-педагогическое сопровождение детей 3-7 лет в рамках ФГОС ДО, обеспечить индивидуальный подход к развитию эмоционально-волевой сферы.

Методическое сопровождение психологической диагностики:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко – М.: Просвещение, 2014.
2. «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. – М.: Генезис, 2008.
3. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. «Настольная книга практического психолога» Рогов Е.И. – М.: Владос, 1999.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально- личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Психологическое сопровождение групп развития

1 младшая (2-3 года), 2 младшая группа (3 – 4 года) (первый год обучения)

Развивающая образовательная деятельность по Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду» - М., 2008г. проводится один раз в неделю – фронтально, в групповой комнате. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Занятие длится не более 15 минут, 1 раз в неделю в утренний отрезок времени, и ребенок, приходя в группу, сразу попадает в игровой сюжет.

Цель занятий – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются **основные задачи занятий:**

- *преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;*

- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

-снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

-развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

-развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения).

Итоговое занятие проводится с приглашением родителей. Родители приглашаются из следующих соображений:

- совместные занятия являются своеобразным «мастер - классом» для родителей, так как на них психолог показывает новые средства и способы общения с детьми;

- неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению психолога с родителями.

Средние и старшие группы (4-5 лет, 5-6 лет) (второй и третий год обучения)

- Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю (в средних группах по 20 минут, в старших группах по 25 минут) в кабинете педагога-психолога по психолого-педагогической программе Баловой Ж.И. «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей» (3-7 лет) – Саратов, 2013

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. развитие эмоциональной сферы. Ведение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. развитие интеллектуальной сферы, мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
5. развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. формирование позитивной мотивации к обучению.
7. развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Подготовительные к школе группы (6 – 7 лет) (четвертый год обучения)

Развивающая групповая работа проводится по программе Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» – Волгоград: Учитель, 2007.

Занятие проводится 1 раз в неделю в групповой комнате по 30 минут по расписанию образовательной деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад №177».

Цель программы:

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи программы:

- Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- Развитие произвольности поведения;
- Снижение уровня тревожных переживаний;

Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;

- Обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;

- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

По результатам осенней психологической диагностики в группу развития зачисляются дети с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов и мелкой моторики рук, подготовительного возраста. Развивающая подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность проводится один раз в неделю, по программе Е.М.Рахманова «Графические диктанты для подготовки руки к письму». СПб, 2017.

Задачи: развитие у ребенка таких важных навыков, как слуховое внимание, пространственная ориентация, умения понимать и точно выполнять указания взрослого, произвольного внимания, четкой речи, мелкой моторики.

Для организации **коррекционной работы** с детьми, профилактической работы с педагогами и родителями дополнительно используется **учебно-методическая литература:**

Название	Основная направленность	Автор(ы)	Изд-во и год издания
Графические диктанты для подготовки руки к письму.	Занятия для детей 5-7 лет, содержащие графические диктанты, загадки, скороговорки, чистоговорки и пальчиковую гимнастику. В процессе занятия развивается произвольное внимание, четкая речь, мелкая моторика рук, пополняется словарный запас.	Рахманова Е.А.	СПб., 2017
Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.	Цель: формирование и сохранение психологического здоровья детей. Задачи: - обучение положительному самоотношению и принятию других людей; - обучение рефлексивным навыкам; - формирование потребности в саморазвитии; - содействие развитию ребенка.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	М.: Генезис, 2009
Двигательный игротренинг для дошкольников.	Коррекция движений у дошкольников с проблемами в развитии	Овчинникова Т.С., Потапчук А.А.	СПб.: Речь, 2009
Развитие эмоционального мира детей.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, коррекция отклонений в поведении: агрессии, страхов, робости, застенчивости.	Кряжева Н.Л.	Екатеринбург : У-Фектория, 2004

Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.	Профилактика и преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.	Сазонова Н.П., Новикова Н.В.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.	Развитие воображения, необходимого для успешного обучения и воспитания ребенка, снижение агрессии, сохранение душевного контакта между детьми и родителями, построение системы развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко	Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.- 164 с.
Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.	Формирование социально-личностных качеств дошкольника, речи, произвольного внимания, памяти, развитие творческих способностей; снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессивности; совершенствование коммуникативных, игровых навыков, развитие познавательных процессов.	М.А. Федосеева	Волгоград: Учитель, 2015.- 122 с.
Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста.	Помощь в период адаптации детей, пришедших в ДОУ, формирование контакта и доверительных отношений ребенка со взрослыми и ровесниками.	Ю.А. Афонькина	М.: АРКТИ, 2010. 80 с.
Преодолеваем детские страхи.	Преодоление негативных эмоций у дошкольника, детских страхов, тревожности; воспитывать уверенность, решительность и смелость.	Л.Г. Нагаева	СПб.: Литература, 2011. – 48с.
Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.	Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста.	С.И. Шоакбарова	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 64 с.
Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекции.	Развитие познавательной активности дошкольников с легкими задержками психоречевого и психомоторного развития.	Т.П. Трясорукова	Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 122 с.

Психологические игры для детей.	Развитие интеллекта, внимания, памяти, логики, навыков общения и способов взаимодействия детей дошкольного возраста.	И.А. Светланаова	Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 188 с.
Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.	Формирование и развитие социальной компетентности дошкольников, понимания своих индивидуальных особенностей и многообразия социальных ролей. Воспитание вежливости, аккуратности и дружелюбия.	Т.Д. Пашкевич	Волгоград: Учитель, 2014.- 123 с.
Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.	Формирование коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие основных психических процессов и речи дошкольников.	С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая	Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 80 с.
Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС, активизировать познавательную и речевую деятельность каждого ребенка, обеспечить овладение прочными навыками письма, развить коммуникативные умения, воспитать самостоятельность, усидчивость, решительность.	Н.Л. Стефанова.	Волгоград: Учитель, 2014. – 261 с.
Ранняя профилактика социальной дизадаптации и эмоциональных нарушений у детей	Снижение риска возникновения отклонений в социальном и эмоциональном развитии детей дошкольного возраста	Балова Ж.И.	Российский информационный портал www.rospsy.ru
«Учиться? Легко!»	Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы	Клацус Н.Г., Кобзева Е.М.	Саратов: ИЦ «Наука», 2013.
Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.	Останкова Ю.В.	Волгоград: Учитель, 2007.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

Задачи:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Виды деятельности:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- Семейное консультирование;
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Методические материалы, используемые для консультирования:

1. Информационно-деловое оснащение ДООУ: Психолог советует. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Раздаточный материал: В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Учебно-методическое издание. – М.: Школьная пресса, 2011.

Методический материал, используемый для работы с педагогическим коллективом:

1. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. / А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов, 2011.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде⁵.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе **духовно-нравственного направления** воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и

⁵ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) **Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.**
- 2) **Ценности** - *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,

Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания – **формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.**
- 2) **Ценности** - *жизнь, милосердие, добро* лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) **Цель** социального направления воспитания – **формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.**
- 2) **Ценности** – *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) **Цель** познавательного направления воспитания – **формирование ценности познания.**
- 2) **Ценность** – *познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - **формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.**
- 2) **Ценности** - *жизнь и здоровье* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) **Цель** трудового воспитания - **формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.**
- 2) **Ценность** – *труд* лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) **Цель** эстетического направления воспитания – **способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.**
- 2) **Ценности** – *культура, красота*, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Обучение и воспитание в МДОУ «ЦРР – детский сад №177» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста, опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является *охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников*.

Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. *Двигательный режим* в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих *принципах*:

- **принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- **принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- **принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- **принцип творчества.** Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- **принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- **принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Общности МДОУ

Основные общности в ДОО:

- профессиональное сообщество;
- профессионально-родительское сообщество;
- детско-взрослая общность

Профессионально общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «ЦРР – детский сад №177». Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат детей проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ «ЦРР – детский сад №177» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога – ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

Задачи воспитания

Поскольку в МДОУ «ЦРР – детский сад №177» создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	– представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям	- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности с семьями воспитанников.

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время

прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, приносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МДОУ «ЦРР – детский сад №177» отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствует формированию научной картины мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

В МДОУ созданы мини – музеи:

«Картинная галерея» залы «Пейзажная живопись», «Натюрморты», жанровая живопись по сказкам,

«Русская изба»,

«Город на Волге»,

«Аллея Боевой Славы»,

«Вперед к звездам»,

В детском саду имеется **зимний сад**.

Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОУ. Воспитательный процесс МДОУ «ЦРР – детский сад № 177» отражает особенности социокультурного окружения России, Саратовской области, г. Саратова.

Дошкольники, педагоги, родители воспитанников активно участвуют в региональных, муниципальных проектах, акциях, конкурсах, экскурсиях и других социально – значимых мероприятиях в рамках сотрудничества с НОУ ДПО "Институт системно -деятельностной педагогики", Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный Русский музей», ГАУ ДПО "САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ", Саратовским областным отделением общественной организации "Педагогическое общество России", Государственным бюджетным учреждением Саратовской области дополнительного образования "Областной центр экологии, краеведения и туризма", ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову, ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте, Саратовским областным музеем краеведения, Государственным автономным учреждением культуры «Саратовский историко- патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы», библиотекой №33 МУК «Центральная библиотечная система г. Саратова», Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 52» Ленинского района г. Саратова, дошкольными образовательными учреждениями г. Саратова.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МДОУ «ЦРР – детский сад №177»:

- *Всероссийский Природоохранный социально-образовательный проект "Эколята-дошколята"*

В рамках проекта в МДОУ ежегодно:

- проводится торжественная церемония посвящения детей старших групп в «Эколята – молодые защитники Природы»,
- участие во всероссийской олимпиаде и всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»;
- участие во всероссийском фестивале детей и молодежи «Земле жить»
- участие в экологических и социальных акциях: «Сохраним город чистым», «Каждой пичужке – кормушка», «Голубая волна», «Помоги животным», «На субботник все вместе – ЗЕЛЕНАЯ ВЕСНА»

- *В работе творческой лаборатории № 3 Образовательная система «Учусь учиться» в детском саду НОУ ДПО "Институт системно - деятельностной педагогики"*

В рамках лаборатории воспитанники МДОУ ежегодно участвуют:
 во флешмобе «Один день из жизни образовательной организации в технологии
 деятельностного метода»,
 во всероссийском фестивале "Задача дня",
 во всероссийской обучающей Олимпиаде Петерсон.

- включение МДОУ в инновационный процесс освоения и реализацию музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» и других проектов Русского музея, разработанных отделом «Российский центр музейной педагогики и детского творчества»

В рамках инновационного процесса осуществляется проведение в соответствии с календарным планом воспитательной работы экскурсий, проектов в мини – музеях «Город на Волге», «Аллея боевой славы», картинной галереи, «Русской избе» МДОУ « ЦРР – детский сад №177», виртуальной экскурсии по памятным и историческим местам города (старшие и подготовительные группы) «Люблю тебя, Саратов мой!»

- организация и проведение ежегодного районного творческого конкурса совместно с ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову «Школа дорожных наук», акций «Засветись на дороге», «Пристегнись!»
- Совместно с муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 52» Ленинского района г. Саратова участие в организации и проведение мероприятий с воспитанниками и их семьями, посвященных Дню города, Дню семьи, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 9 мая – Дню Победы.

Учреждение планирует принять участие в региональном культурно-образовательном проекте «Культурный дневник дошкольника Саратовской области», с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Саратовской области, исторических и национально - культурных традиций, а также с целью приобщения дошкольников к миру искусства, музыки, театра, творчества региона, образовательного досуга

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»: использование в воспитательно – образовательном процессе МДОУ технологии деятельностного метода обучения «Ситуация», игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», технологии «Музейная педагогика».

Сотрудничество, познавательные досуги, конференции, конкурсы, акции, виртуальные экскурсии и т.п. в рамках календарных праздников и тематического планирования, способствуют обогащению представлений детей о социальной действительности и социальном окружении.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» ***выполняют следующие трудовые действия:***

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

умеют:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знают:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Методическое сопровождение реализации Программы воспитания

- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2014
- Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников, М.: педагогическое общество России, 2005
- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - Москва, 2003
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной 2-7 лет М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005.
- «Мы входим в мир прекрасного» образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов педагогических вузов/ Авт.кол.: Б.А.Стоянов, А.М.Вербеней, А.В.Зуева,

М.А.Зудина, О.А.Коршунова. Науч. рук. Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ, РАО, РГПУ им А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ.- CD-ROM.- СПб.: ГРМ, 2013.

- Косаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка, Москва, «Просвещение», 1980 г.
- Нечаева В.В. Нравственное воспитание в детском саду, Москва, «Просвещение», 1984 г.
- Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей
- Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольников». Москва, «Просвещение», 1986г.
- Усова А.П. Роль игры в воспитании детей, Москва, «Просвещение», 1976
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников.С. 2012 г.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.. 2012 г.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет 2012 г.
- Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей
- Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание
- Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России М.: АРКТИ, 2003
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... : Москва, 2006
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей М.:Прометей,2003
- Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей - Москва, 1987
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.ТЦ Сфера, 2015
- Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом – М.: Творческий центр, 1999
- Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.:Творческий центр,2004
- Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет» Москва 2012 г. Мозаика-Синтез
- Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников - М.: Творческий цент, 2005
- Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М, «Просвещение»,1985г.
- Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей» Москва 2008 г. Мозаика-Синтез
- Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-7 лет. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2008.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2006.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное, - Санкт-Петербург, 2015.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО *инклюзивного подхода*.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*), детей с девиациями, в рамках Программы являются: *ценностный подход* к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, *идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов), *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС максимально доступна для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: сформированы условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Обязательная часть.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими *психолого-педагогическими условиями*:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, технологий и проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части Программы МДОУ «ЦРР – детский сад №177».

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «ЦРР - детский сад №177» - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС в детском саду выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «ЦРР - детский сад №177»:

- Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- Предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия художественной литературы) и др.;
- Организована в соответствии с основными принципами ФГОС ДО:

полифункциональности:

- предметная развивающая среда должна обеспечивать возможность разнообразного использования различных составляющих, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

трансформируемости пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

вариативности, т.е.

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

насыщенности среды т.е. оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем .

доступности среды - это предполагает :

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность и к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

безопасности - это соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности каждого ребенка, тем самым обеспечивая оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и создавая условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;
- учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и отражает возрастную и гендерную адресность оборудования и материалов;
- способствует реализации содержания образовательных областей в образовательном процессе, включающем совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность детей, обеспечивая выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных зон (уголки, центры развития). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности, что позволяет воспитанникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня деятельность не только по освоению адаптированной основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ учитывает полоролевые игры детей. Выделены зоны игр со специфическим материалом для девочек и мальчиков. Наличие таких материалов и игр стимулирует деятельность детей, в процессе которой происходит осознание воспитанниками принадлежности к определенному полу, возможности для мальчиков и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В группе игрушки подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет одни и те же игры использовать в ходе реализации задач разных областей.

Оборудование, используемое для организации игровой и продуктивной деятельности соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам, имеет сертификаты качества.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны, сообразно педагогической ценности: основу образовательного процесса составляют разные виды деятельности, в наибольшей мере способствующие решению развивающих задач на данном возрастном этапе. К таким развивающим дошкольного видам деятельности относят игровую и продуктивную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность (детское экспериментирование). Наличие спортзала обеспечивает двигательную активность детей как необходимое условие их физического развития. Для увеличения двигательной активности детей используются спортивные уголки в групповых комнатах.

В МДОУ «ЦРР – детский сад №177» так же созданы условия для детей с ОВЗ:

- имеется 3 групповых комнаты для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 1 групповая комната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога – психолога, оснащенные необходимым оборудованием и пособиями для организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами.

В группах РППС создана с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе образовательная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную, коммуникативную др. деятельность. Среда групп регулярно пополняется современным игровым оборудованием.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду создана РППС для реализации парциальных программ, развивающих технологий, в соответствии основным принципам ФГОС ДО:

- комплекты развивающих игр Воскобовича,
- блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера + демонстрационный материал, альбомы,
- комплекты развивающих игр Никитиных + альбомы,
- развивающая среда «Фиолетовый лес» ,
- игровой комплекс «Коврограф Ларчик»,
- игровой комплект «МиниЛарчик»,
- световой планшет для рисования песком, трафареты, схемы, формочки для рисования песком,
- кинетический песок.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению

и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В МДОУ имеется:

- оборудование для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровых и физкультурной площадке, озелененной территории,
- оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Вид помещения, функциональное использование.	Оснащение
Групповые комнаты (12) Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие поисково-исследовательской деятельности Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Уголок геральдики (старшая, подготовит.гр.) Музыкальный уголок Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»,

Экспериментирование	«Библиотека» Природный уголок Уголок экспериментирования Уголок по ПДД (старший возраст) Центр конструктивных игр Центр развивающих игр (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.) Речевой центр, уголок мелкой моторики Уголок театрализованной деятельности Спортивный уголок, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение(12) Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Оборудование для проведения пробуждающей гимнастики Оборудование для коррекционной гимнастики (ортопедическая группа)
Приемная (12) Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Музыкальный зал Музыкальная ОД Индивидуальная работа Тематические досуги Развлечения, викторины Театрализованные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Кружки по интересам Семинары, круглые столы, тренинги, педсоветы	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Фортепиано Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья с хохломской росписью Сцена Мультимедиа проектор Настенный раздвижной экран Магнитные передвижные доски
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки

	Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Физкультурные залы (2) Физкультурная ОД Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями Индивидуальная работа с детьми Кружки по интересам по физическому развитию	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм, Гимнастические скамьи, шведские стенки Магнитофон Оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки
Бассейн ОД по обучению детей плаванию Физкультурные досуги, праздники Кружки по интересам по физическому развитию	зал с чашей; раздевальная с душевой и туалетом; разнообразный инвентарь для бассейна для обучения детей плаванию узел управления; технические помещения, связанные с обслуживанием бассейна.
Кабинет педагога-психолога Осуществление психолого-педагогической помощи детям, педагогам, родителям: Групповая развивающая и профилактическая работа с детьми Подгрупповая развивающая и коррекционная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Диагностическая работа с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами Организационно-методическая Работа	· Детская мебель для практической деятельности: стулья -15 шт., столы – 2 шт. · Кресла - 3 шт. · Журнальный стол · Литература для родителей · Раздаточный материал · Информационно-деловое оснащение. · Консультации психолога «Психолог советует». · Телевизор · DVD-плеер · Музыкальный центр · Диски с мультфильмами и музыкой · Мягкое ковровое покрытие · Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей · Наборы игрушек и настольных дидактических игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, мозаики, маски, наборы для сюжетно-ролевых игр и пр.) · Раздаточный материал (картинки по разным тематикам), демонстрационный материал · Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) · Шкафы для пособий, документации · Библиотека практического психолога (литература по общей психологии, словари, по детской психологии, диагностическая, коррекционно-развивающая литература,

	литература по организации психологической службы, периодические издания)
Логопункт Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и воспитателями	Детская мебель для практической деятельности. Магнитная доска Методическая литература по коррекции нарушений речи детей. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением. Зеркала для индивидуальной работы Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком Настенная касса букв. Настенная слоговая таблица. Индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка. Стандартная таблица букв. Наглядный материал, используемый при обследовании детей. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т. д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением) Дидактические игры на развития психических функций; памяти, внимания, мышления, речи. Наборы цветных карандашей.
Логопедический кабинет №1 Логопедический кабинет №2 · Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми · Консультативная работа с родителями и воспитателями ·	Мебель для пособий Детская мебель для практической деятельности. Магнитная доска Методическая литература по коррекции нарушений речи детей. Настенное зеркало занавесками для индивидуальной работы над звукопроизношением. Зеркала для индивидуальной работы Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком Настенная касса букв. Настенная слоговая таблица. Индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка. Стандартная таблица букв. Наглядный материал, используемый при обследовании детей. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках. Детские игрушки

	Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т. д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением) Учебные, методические, практические пособия для индивидуальной и подгрупповой работы.
Медицинский кабинет Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор
Массажный кабинет Массаж Консультативно-просветительская работа с родителями воспитанников с ОВЗ	оборудование для проведения массажа
Коридоры ДОУ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды: социальный педагог советует, охрана труда, профсоюзный уголок, пожарная безопасность, уголок педагога – психолога, физкультурный стенд, мы учимся плавать. Стенды с символикой государства, региона, города и организации; Доска Почета детского сада;
Прогулочные площадки (12) Прогулки, наблюдения; Исследовательская и экспериментальная деятельность; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурная ОД на улице. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Игродром. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Экологическая тропа. Уголок леса, уголок сада, огород Клумбы с цветами.
Мини-музей «Русская изба» - ОД познавательной, художественно-эстетической направленности - Фольклорные досуги - Посиделки - Экскурсии - Тематические выставки	3 экспозиции: Русская изба: имитация деревянного сруба избы, русская печь, красный угол, деревянные лавки, стол, лучина сундук, старинная утварь (ухват, кочерга, рубель и др.), предметы быта: посуда, прялка, веретено, лоскутные одеяла, подушечки, рушники, половицы, изделия народных промыслов Гжель, Городец, Хохлома, Дымково, предметы старинной одежды, русские народные инструменты Деревенский дворик: колодец, коромысло, плетень, муляжи домашних птиц, колесо телеги, весы.

	Кузница: наковальня, молот, старинные изделия из железа - Паспорт мини-музея «Русская изба» - Картотека хороводных русских народных игр - Картотека пословиц и поговорок - Фольклорная аудиотека
Мини-музей «Картинная галерея» - Интегрированная ОД по художественно-эстетическому развитию - Экскурсии - Досуги - Выставки детских работ - Творческие мастерские	Зал «Пейзажной живописи» репродукции картин по сезонам в соответствии с программой, таблички с информацией о картинах Зал «Портретной живописи» по сказкам репродукции картин в соответствии с программой, таблички с информацией о картинах Паспорт мини-музея «Картинная галерея» Аудиотека
Мини-музей «Аллея боевой славы» ОД познавательной, художественно-эстетической направленности Экскурсии Выставки детских работ Поисково-исследовательская деятельность	Стенд «Аллея боевой славы» Репродукции картин на военную тематику Панорама боевых действий, макеты боевых действий, Макет землянки Экспонаты времен ВОВ: котелок, каска, фотоаппарат, гильзы, перевязочный пакет Боевые награды, письма Аудиозаписи военных песен Паспорт Мини-музея «Аллея боевой славы»
Мини-музей «Город на Волге» ОД познавательной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной направленности Экскурсии Выставки детских работ Поисково-исследовательская деятельность	Фотопейзажи с видами г. Саратова Информация об истории г. Саратова Изображение герба, флага Информационная папка о знаменитых людях земли саратовской, продукции предприятий г.Саратова Саратовская гармошка Буклеты о Саратове
Спортивная площадка Физкультурная ОД Игровая и двигательная деятельность детей. Досуги, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность	Гимнастическая лестница, Яма для прыжков в длину Беговая дорожка с разметкой, Стенка для метания, Стенка для перелезания, Бревно, Бум, Детский спортивный комплекс, Футбольные ворота, Стойка баскетбольная
Зимний сад	Декоративные растения натуральные и искусственные Атрибуты для ухода за растениями

	Напольные тумбы для наглядных пособий и атрибутов для ухода за растениями Скамья для посетителей Муляжи животных и птиц
--	---

МДОУ оснащено компьютерной техникой: компьютер – 4 шт., телефон-факс – 1 шт., принтер – 2 шт., цветной принтер – 1 шт., многофункциональное копировальное устройство – 2 шт., магнитофон – 5 шт., мультимедийный проектор – 3 шт., синтезатор – 1 шт., веб-камера – 16 шт.)

Методическое сопровождение Программы

№ п/п	Методические пособия
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
2.	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2023.
3.	<i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
4.	<i>Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С.</i> Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
5.	<i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
6.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку	
1.	<i>Коломийченко Л.В.</i> Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
2.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО.– М: Сфера, 2017.
3.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО.– М: Сфера, 2017.
4.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
5.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет . Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2015.
6.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Вторая младшая группа. – СПб.: Детство-пресс, 2016.
7.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Средняя группа. – СПб.: Детство-пресс, 2017.

8.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе . – СПб.: Детство-пресс, 2015.
9.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе . – СПб.: Детство-пресс, 2014.
10.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Вторая младшая группа . (Дидактические материалы). – СПб.: Детство-пресс, 2016.
11.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Средняя группа . (Дидактические материалы). – СПб.: Детство-пресс, 2017.
12.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа . – СПб.: Детство-пресс, 2016.
13.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа . – СПб.: Детство-пресс, 2016.
	Дополнительные пособия
14.	<i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015.
15.	<i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.
16.	<i>Лыкова И.А., Буренина А.И. и др.</i> Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2014.
17.	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).
18.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. Арабян К.К.
19.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет Арабян К.К.
20.	<i>Воскобович В.В.</i> Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. – Санкт – Петербург: «ООО Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности	
	Математическое развитие
1.	Игралочка: практический курс математики для детей 3-4 лет: методические рекомендации: ступень 1 / Л.Г.Петерсрн, Е.Е.Кочемасова. –5 –е изд., стер.-

	Москва: Просвещение, 2023.
2.	Игралочка: практический курс математики для детей 4-5 лет: методические рекомендации: ступень 2 / Л.Г.Петерсрн, Е.Е.Кочемасова. –4 –е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.
3.	Игралочка: практический курс математики для детей 5-6 лет: методические рекомендации: ступень 3 / Л.Г.Петерсрн, Е.Е.Кочемасова. – 6 –е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.
4.	Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации: ступень 4 (1-2) / Л.Г.Петерсрн, Е.Е.Кочемасова. – 3 –е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022.
5.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – Москва: Просвещение, 2023.
6.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – Москва: Просвещение, 2023.
7.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – Москва: Просвещение, 2023.
8.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – Москва: Просвещение, 2023.
	Окружающий мир. Природа
9.	Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. Протасова Е.Ю., Родина М.Н. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
10.	Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. Николаева С.Н. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
11.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада / Л.Л.Тимофеева, О.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023
12.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада / Л.Л.Тимофеева, О.В. Бережнова. – Москва: Просвещение, 2021
13.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада / Л.Л.Тимофеева, О.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023
14.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная к школе группа детского сада / Л.Л.Тимофеева, О.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023
15.	<i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
16.	<i>Рыжова Н.А.</i> Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.
17.	<i>Савенков А.И.</i> Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.
18.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.
19.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2016.

20.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.
21.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.
22.	<i>Коломийченко Л.В.</i> Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
23.	<i>Бережнова О.В.</i> Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
24.	<i>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.</i> Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2019.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка	
1.	<i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2.	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3.	<i>Ушакова О.С.</i> Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие.- 2 –е издание, дораб. и доп.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
4.	Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. Ушакова О.С., Артюхова И.С.
5.	Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. Ушакова О.С., Артюхова И.С. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2018
6.	Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. Ушакова О.С., Артюхова И.С.
7.	Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. Ушакова О.С., Артюхова И.С.
8.	<i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках «Животные». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
9.	"Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам" /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
10.	"От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь) /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
11.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко" /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
12.	Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /Колесникова Е.В. — Москва: Просвещение, 2023
13.	"Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку" /Колесникова Е.В. – Москва:

	Просвещение, 2023
14.	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
15.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
16.	Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет) /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
17.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я" /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
18.	"Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет). /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
19.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать" /Колесникова Е.В. – Москва: Просвещение, 2023
20.	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

	Изобразительная деятельность
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК "Цветные ладошки. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
2.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») Учебно-методическое пособие. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
3.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») Учебно-методическое пособие. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
4.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») Учебно-методическое пособие. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
5.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») Учебно-методическое пособие. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

6.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
	Художественный труд
7.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
8.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
9.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
10.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
11.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Веселая ярмарка» (средняя группа). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
12.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Город мастеров» (старшая группа). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
13.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка: «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
	Музыкальная деятельность
14.	И.Каплунова, И.Новоскольцева "Ладушки" Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. Издательство "Композитор" - Санкт-Петербург, 2015г.
15.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. . (2 CD). «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2010.
16.	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (младшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021.
17.	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (средняя группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015
18.	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (старшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021.
19.	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (подготовительная группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021.
20.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Наш весёлый оркестр». Выпуск 1. Методическое пособие из 2 книг с аудиоприложением». (2 CD +1DVD). «Композитор» - Санкт-Петербург, 2014
21.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Наш весёлый оркестр». Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением». (1 CD). «Композитор» - Санкт-Петербург, 2019
22.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Слушаем музыку». Методическое пособие с аудиоприложением». (1 CD). «Композитор» - Санкт-Петербург, 2018

23.	<i>Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (2 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2011.
24.	<i>Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (3 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010.
25.	<i>Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009.
26.	<i>Каплунова, И. Новоскольцева</i> . Ладушки. Музыка и чудеса. Музыкально – двигательные фантазии. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2000.
27.	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева</i> . Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду, Ч.1. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2000.
28.	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева</i> . Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду, Ч.2. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2005.
	Конструктивная деятельность
29.	<i>Лыкова И.А.</i> Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
30.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно - методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
31.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно - методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
32.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно - методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
33.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно - методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
34.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом Цветной мир, 2019.
35.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
36.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
37.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
	Дополнительные пособия
38.	<i>Лыкова И.А., Бартковский А.И.</i> Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Учебно - методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
39.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Теневой театр вчера и сегодня. Учебно - методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2012.
40.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО: - ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;	

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребенок проявляет элементы творчества и двигательной деятельности; - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.	
1.	<i>Бойко В.В., Бережнова О.В.</i> «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет . - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.
2.	Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
3.	Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие к программе «Малыши – крепыши» (под ред. Бойко В.В., Бережновой О.В.). Кривенко Е.Е., Виснер А.И. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.
4.	Физическое развитие дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие к программе «Малыши – крепыши» (под ред. Бойко В.В., Бережновой О.В.). Кривенко Е.Е., Канищева - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.
5.	Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие к программе «Малыши – крепыши». Бойко В.В., Бережнова О.В.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.
6.	Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к программе «Малыши – крепыши». Бойко В.В., Бережнова О.В. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.
Дополнительные пособия	
1.	<i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х.</i> Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
2.	<i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х.</i> Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
Методическое сопровождение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.	«Здравствуй, музей!» раздел «Мы входим в мир прекрасного» музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов педагогических вузов/ Авт.кол.: Б.А.Стоянов, А.М.Вербеней, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова. Науч. рук. Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ, РАО, РГПУ им А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМП и ДТ.- CD-ROM.- СПб.: ГРМ, 2013.
2.	«Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И.Осокина. Методическое пособие. М.: Просвещение, 1991.
3.	«Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файйзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
4.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
5.	Для проведения коррекционной работы логопункта: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (7 год жизни)- М, ОАО «Издательство «Просвещение», 2010.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования – [п. 33 организационного раздела ФОП ДО](#) .

3.4. Кадровые условия

Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 177» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 177» в течение всего времени ее реализации в МДОУ.

МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 177» применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования.

Методическая работа осуществляется по годовому плану, через разные формы методической работы (семинары, практикумы, консультации, методическое объединение, наставничество, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, представление передового опыта, инновационная и проектная деятельность).

Структура и органы управления МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 177»

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно – общественный характер.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый

от должности главой администрации муниципального образования «Город Саратов» либо по его доверенности - иным должностным лицом. В ДОУ не допускается создание и деятельность.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет родителей;
- Первичная профсоюзная организация, профсоюзный комитет.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемыми и утверждаемыми, в установленном настоящим Уставом порядке.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет Учреждения*. Педагогический совет Учреждения состоит из всех педагогических работников Учреждения, медицинского персонала, членов родительского комитета с правом совещательного голоса.

Педагогический совет:

определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательные программы для использования с детьми;

обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг воспитанникам, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает выполнение коллективного договора, вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в Учреждении и т.д.

Важным звеном в структуре управления Учреждения является *профсоюзный комитет*. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий, в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, осуществляет руководство Учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения.

Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение Основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности Учреждения.

Старшая медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом-педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории Учреждения.

Заместитель заведующего организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольном учреждении составлен в соответствии с Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

с сентября по май: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

С 15 сентября по 30 сентября педагогами групп проводится педагогическая диагностика, с 16 мая по 31 мая проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

с июня по август – летняя оздоровительная работа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (холодный и теплый период года).

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим дня в 1 младшей группе

Холодный период года

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ
Приём детей , осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические процедуры. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.10 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование , подготовка к образовательной деятельности.	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (занятия в игровой форме по подгруппам) не более 10 мин	1 подгруппа 9.00 – 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30
Перерыв между ОД. Двигательная разминка (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.10 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд	9.30 – 10.00
Второй завтрак.	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры, физические упражнения. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	11.40– 11.50
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	11.50 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъём. Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Образовательная деятельность (не более 10 мин)	15.30– 15.40
Самостоятельная деятельность детей, общение (в том числе индивидуальное). Игры. Развлечения./Досуг. Труд.	15.40 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин.	16.10 – 16.30
Игры. Деятельность по интересам и выбору детей. Подготовка к прогулке.	16.30 -17.20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Подвижные игры, Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20 – 19.00

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ
Приём детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды. Культурно-гигиенические процедуры.	8.15 – 8.40
Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.40 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.20– 11.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, умывание).	11.30– 11.50
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	11.50– 12.20
Подготовка ко сну.	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно - гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельность игры, межгрупповые посещения различной направленности, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.50 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин.	16.10 – 16.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	16.40 – 17.20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20 – 19.00

Режим дня во 2 младшей группе

Холодный период года

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ
Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические процедуры. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.10 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (с привлечением дежурных).	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (Занятие) по 15 мин	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Перерыв между ОД. Двигательная разминка (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.15 – 9.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей).	9.40 – 10.20
Второй завтрак.	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры, физические упражнения. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки. Культурно – гигиенические процедуры.	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания.	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры: дыхательные упражнения и т.д.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное). Развлечение./Досуг.	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин.	16.20 – 16.40
Игры. Общественно полезный труд. Деятельность по интересам и выбору детей	16.40 – 17.00
Самостоятельная двигательная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 - 17.20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20 – 19.00

Тёплый период года

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ
Приём детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды. Культурно-гигиенические процедуры.	8.15 – 8.45
Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.45 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.20– 11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, умывание).	11.50– 12.00
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.00– 12.30
Подготовка ко сну.	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно - гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельность игры, межгрупповые посещения различной направленности, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.30 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин.	16.10 – 16.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	16.40 – 17.20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20 – 19.00

Режим дня в средней группе*Холодный период года*

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ
Приём детей , осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно - гигиенических навыков. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование , подготовка к непрерывной образовательной деятельности (с привлечением дежурных).	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (занятие) по 20 мин	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Перерыв между ОД. Двигательная разминка , дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения.	9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей).	9.50 – 10.10
Второй завтрак.	10.20 – 10.30
Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры, физические упражнения. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	12.00 – 12.05
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.05 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, закаливающие процедуры и т.д.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Слушание художественной литературы, игры, общение (в том числе индивидуальное). Развлечение./Досуг.	15.30– 16.00
Деятельность по интересам и выбору детей. Общественно - полезный труд.	16.00 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 17.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 -17.30
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Подвижные игры, развитие основных движений. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.30 – 19.00

Режимный момент / мероприятие	ВРЕМЯ
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.20 – 8.50
Культурно-гигиенические процедуры. Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.50 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, умывание).	12.00– 12.20
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну.	12.50 –13.00
Дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно - гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельностные игры, межгрупповые посещения различной направленности, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 – 17.20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20– 19.00

Режим дня в старшей группе

Холодный период года

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ
Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (с привлечением дежурных).	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (занятие)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Перерыв между ОД. Двигательная разминка, дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения.	9.25 – 9.35
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей).	10.00 – 10.30
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Командные игры – эстафеты. Развитие основных движений. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки.	12.00– 12.10
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры: дыхательные упражнения, и т.д.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) /или образовательная деятельность (занятие)	15.30– 16.00/ 15.30– 15.55
Игры. Общественно полезный труд. Развлечения./Досуг. Труд. Деятельность по интересам и выбору детей.	16.00 – 16.35
Подготовка к ужину. Воспитание культурно - гигиенических навыков. Ужин.	16.35 – 17.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 -17.20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20 – 19.00

Тёплый период года

Режимный момент / мероприятие	ВРЕМЯ
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.20 – 8.50
Культурно-гигиенические процедуры. Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.50 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, умывание).	12.00– 12.20
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00
Дневной сон.	13.00 -15.30
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно - гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельность игры, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.50– 16.35
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 17.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 – 17.20
Прогулка, игры, уход детей домой	17.20– 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе
Холодный период года

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ
Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (с привлечением дежурных).	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (занятие)	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Перерыв между ОД. Двигательная разминка, дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения.	9.20 – 9.30
	10.10 – 10.20
Второй завтрак.	10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Подвижные игры. Эстафеты. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию основных движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д. Возвращение с прогулки.	10.55 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры: дыхательные упражнения и т.д.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Слушание художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей, общение (в том числе индивидуальное) или непрерывная образовательная деятельность	15.30 – 16.00
Игры. Общественно полезный труд. Развлечения./Досуг. Труд. Деятельность по интересам и выбору детей.	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 17.00
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.00 – 19.00

Тёплый период года

Режимный момент / мероприятие	ВРЕМЯ
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.20 – 8.50
Культурно-гигиенические процедуры. Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.50 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, умывание).	12.00– 12.20
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00
Дневной сон.	13.00 -15.30
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно - гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельностьные игры, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.50– 16.35
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 17.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 – 17.20
Прогулка, игры, уход детей домой	17.20– 19.00

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяевам обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей

метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 177»

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР - детский сад № 177» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – [ФОП ДО](#))

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

- для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста или 1 младшая группа) -1
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) -2;
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) -2;
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) -1;
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) -2.

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу.

В группы МДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии;

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования МДОУ «ЦРР - детский сад № 177» на государственном языке Российской Федерации.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует [ФОП ДО](#)

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений включены **парциальные программы, технологии и методические пособия:**

- «Здравствуй, музей!» раздел «Мы входим в мир прекрасного» музейно-педагогическая образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов педагогических вузов/ Авт.кол.: Б.А.Стоянов, А.М.Вербеней, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова. Науч. рук. Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ,

РАО, РГПУ им А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей»

- **«Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»** методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файйзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.
- **Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»**

Для проведения коррекционной работы логопункта:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (7 год жизни)
- **«Обучение детей плаванию в детском саду»** Т.И.Осокина.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;*
- *обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.*

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 6) *информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;*
- 7) *просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;*
- 8) *способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;*
- 9) *построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;*
- 10) *вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.*

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогический коллектив МДОУ придерживается следующих принципов:

- 6) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:* в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях* педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. Реализуется через: • <i>опросы,</i> • <i>социологические срезы,</i> • <i>индивидуальные блокноты,</i> • <i>«почтовый ящик»,</i>	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи, особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом, возникающих проблемных ситуациях, способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и

• <i>педагогические беседы с родителями (законными представителями);</i>	пребывания ребёнка в группе ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми	другому.
• <i>дни (недели) открытых дверей,</i> • <i>открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</i>	Реализуются через: <i>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); официальный сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</i>	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся направлена на сотрудничество в реализации образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.