

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 177»  
Ленинского района г. Саратова

---

410033, Российская Федерация, Саратовская обл., г. о. город Саратов, г. Саратов, ул. им Крылова Н.И., зд. 1Б стр.1; Телефон/факс: (8452)57-23-07 E-mail:ds177.raduga@yandex.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МДОУ «ЦРР – детский сад № 177»  
Протокол от 28.02.2025 №4

УТВЕРДАЮ

Заведующий МДОУ  
«ЦРР – детский сад № 177»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Невейкина

Приказ от 28.02.2025 № 63

РАССМОТРЕНО

на общем родительском собрании  
МДОУ «ЦРР – детский сад № 177»  
Протокол от 05.03.2025 №2

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 177»  
Ленинского района г. Саратова  
за 2024 год**

## **Отчет о результатах самообследования**

МДОУ «ЦРР - детский сад № 177»

за 2024 год

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 177» Ленинского района г. Саратова, подлежащей самообследованию за 2024 год.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «ЦРР - детский сад №177»

## Структура отчета

№	Наименование	стр.
	Общие сведения об образовательной организации	4
	I часть Аналитическая	6
1.	Оценка образовательной деятельности	6
2.	Оценка системы управления организации	11
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4.	Оценка организации воспитательно - образовательного процесса	19
5.	Оценка кадрового обеспечения	22
6.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	29
7.	Оценка материально-технической базы	29
8.	Оценка внутренней системы оценки качества образования	30
	II часть Показатели деятельности МДОУ	32

## Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 177» Ленинского района г.Саратова, (далее – Учреждение)

**Сокращенное наименование учреждения:** МДОУ «ЦРР - детский сад № 177»

**Год основания:** 1991

**Руководитель учреждения:** Невейкина Наталия Витальевна

**Язык, на котором ведется обучение:** русский

**Учредитель:** Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» 410052, г. Саратов, ул. Международная, д.1, телефон: 63-26-45

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»

Юридический адрес: 410004, г. Саратов, ул. 2-я Садовая, д. 13/19

Контактные телефоны: +7 845 229 65 19

Официальный сайт: <http://sarkomobr.ru/>

Электронная почта: <http://sarkomobraz@mail.ru>

Комитет по управлению имуществом города Саратова

Юридический адрес: 410012, г. Саратов, Театральная площадь, 7

Контактные телефоны: 49-30-50

Официальный сайт: <https://saratovmer.ru/administraciya/contact/96>

Электронная почта: [kimsar@mail.ru](mailto:kimsar@mail.ru)

**Тип образовательного учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

**Уровень образования:** дошкольное образование

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

регистрационный № 2529, выдана 29.02.2021 министерством образования Саратовской области. Срок действия – бессрочно.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:**

ЛО41-01020-64/00324248 от 08 декабря 2014 г.

**Почтовый и юридический адрес учреждения:**

410033, Саратовская обл., г. о. город Саратов, г. Саратов, ул. им Крылова Н.И., зд.1Б стр.1 Тел./факс: (8452) 57-23-07

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №177» Ленинского района г. Саратова осуществляет свою деятельность по адресу:

410033, Саратовская обл., г. о. город Саратов, г. Саратов, ул. им Крылова Н.И., зд.1Б стр.1

Web-site: <https://ds177-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

E-mail: [ds177.raduga@yandex.ru](mailto:ds177.raduga@yandex.ru)

**Режим работы учреждения:**

рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу,  
режим пребывания детей в группах 12 часов,  
режим работы групп - с 7.00 часов до 19.00

Здание МДОУ «ЦРР - детский сад № 177» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания, 2512,1 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1047,4 кв.м.

Цель деятельности МДОУ «ЦРР - детский сад № 177» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ.

Предметом деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад №177» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность Учреждения в 2024 году организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность в 2024 году велась на основании утвержденной

*- образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 177» (срок обучения 5 лет) для групп общеразвивающей направленности, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).*

*- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) МДОУ «ЦРР - детский сад №177» (срок обучения 3 года), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный №72149)*

*- адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «ЦРР - детский сад № 177» (срок*

*обучения 3 года*), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный №72149)

и направлены на всестороннее развитие дошкольников, формирование общей культуры воспитанников, развитие физических качеств, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность велась на русском языке.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

**В 2024 году в детском саду функционирует 12 групп**

**С 01.01. 2024 по 31.08.2024**

Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей	Возраст
<b>Общеразвивающие:</b>			
1 младшая	1	33	2-3 года
2 младшая	2	54	3 - 4 года
средняя	2	57	4 - 5 лет
старшая	1	28	5 - 6 лет
подготовительная	2	56	6 - 7 лет
<b>Компенсирующие</b>			
средняя с ТНР (тяжелые нарушения речи)	1	14	4 - 5 лет
старшая с ТНР (тяжелые нарушения речи)	1	12	5-6 лет
подготовительная к школегруппа с ТНР (тяжелые нарушения речи)	1	12	6-7 лет
старшая с НОДА ( нарушения опорно - двигательного аппарата)	1	20	5-6 лет
	Итого:	<b>281</b>	

**С 01.09. 2024 по 31.12.2024**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Возраст</b>
<b>Общеразвивающие:</b>			
1 младшая	1	31	2-3 года
2 младшая	2	55	3 - 4 года
средняя	1	25	4 - 5 лет
старшая	2	55	5 - 6 лет
подготовительная	1	27	6 - 7 лет
<b>Компенсирующие</b>			
средняя с ТНР (тяжелые нарушения речи)	1	11	4 - 5 лет
средняя с НОДА (нарушения опорно - двигательного аппарата)	1	15	4 - 5 лет
старшая с ТНР (тяжелые нарушения речи)	1	13	5-6 лет
подготовительная к школе группа с ТНР (тяжелые нарушения речи)	1	14	6-7 лет
подготовительная с НОДА (нарушения опорно - двигательного аппарата)	1	18	5-6 лет
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>264</b>	

Работа коллектива МДОУ «ЦРР - детский сад № 177» в 2024 году была направлена на:

*- создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей;*

на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством приобщения к культурному наследию, духовным ценностям, через реализацию образовательных и игровых проектов, музейную педагогику путем вовлечения родителей в образовательную деятельность.
2. Формировать речевые навыки дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями в рамках реализации ФОП ДО.

3. Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через физкультурно-оздоровительную деятельность, организацию прогулок.

**Методические задачи:**

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования, по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами;
- продолжить организацию работ по исполнению Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»
- участие в Лаборатории №3 «Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования» НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики»

Работа в ДОУ велась в соответствии с годовым планом работы МДОУ, исходя из всестороннего анализа образовательного процесса, выявления его слабых и сильных сторон, внедрения передового педагогического опыта и достижений психолого - педагогических наук, с учетом возможностей материально-технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

**Воспитательная работа**

В 2024 МДОУ «ЦРР - детский сад № 177» продолжает реализацию рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО МДОУ и АОП ДО МДОУ.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	221	92
из них:		
<i>с детьми инвалидами,</i>	1	0,4
<i>оформлено опекунство</i>	2	0,7
Неполная с матерью	16	6,7
Неполная с отцом	1	0,4
Итого:	238	100

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	81	34
Два ребенка	122	51
Три ребенка и более	35	15

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

### Дополнительное образование

В 2024 году в МДОУ реализовывались дополнительные общеразвивающие программы «Логоритмика» и «Тестоластика» в группах старшего дошкольного возраста на бюджетной основе;

оказывались **платные услуги по направлениям:**

- 1) физкультурно-оздоровительное: занятия в секции «Гимнастика», «Плавание», «Каратэ» и «Мини-футбол»
- 2) социально-педагогическое: занятия с учителем логопедом по ДОП «Речевичок», занятия в группе "Английский язык", занятия в группе «Развивайка»,
- 3) художественно – эстетическое: занятия в студии «Вокальное пение», занятия в изостудии.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. В дополнительном образовании задействовано 78 % воспитанников МДОУ «ЦРР - детский сад №177».

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 году в МДОУ «ЦРР – детский сад №177» организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию, и физкультурно-спортивному направлениям. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

## 2. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ «ЦРР - детский сад № 177» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

**Коллегиальными органами управления** являются: *общее собрание работников учреждения; педагогический совет; совет родителей.*

Единоличным исполнительным органом является руководитель –заведующий.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

*заведующий*, в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения, осуществляет руководство Учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения;

*заместитель заведующего* организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт;

*старший воспитатель* планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение образовательных программ МДОУ, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности Учреждения.

Старшая медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом-педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории Учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МДОУ «ЦРР – детский сад № 177» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ МДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО, АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале и в конце учебного года.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

В конце учебного года воспитатели знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с результатами педагогической диагностики, занесёнными в Карту индивидуального развития ребёнка, о чём свидетельствует подпись.

Результаты диагностики представлены в таблице:

Оценка развития детей по результатам проведения промежуточного мониторинга на конец учебного года (кроме выпускников) % по МДОУ

***группы общеразвивающей направленности***

доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом (68%)

доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом (31%)

доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом (1%)

***группы компенсирующей направленности***

доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом (32%)

доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом (66%)

доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом (2%)

В конце 2023-2024 учебного года (май 2024 года) педагоги МДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 60 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности у выпускников образовательной организации по результатам проведения итогового мониторинга на конец учебного года количество детей и % по МДОУ

доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом (50 %)

доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом (50%)

доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом 0 (0%)

В течение года проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школьному обучению. Работа велась по программе Ю.В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Были даны рекомендации воспитателям по индивидуальной работе с детьми. С родителями проведены индивидуальные консультации (по запросу) по ознакомлению с результатами диагностических обследований готовности детей к школьному обучению.

На конец года детей с низким уровнем развития не выявлено. У детей сформирован круг представлений об окружающем мире, сформированы навыки учебной деятельности. 100% воспитанников ДОО готовы к школьному обучению.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Ежегодно мы имеем положительные результаты коррекционной работы: 100% выпускников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и логопункта уходят в массовые школы с хорошей или улучшенной речью.

Учреждение обеспечивает высокую готовность детей к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению).

### ***Достижения воспитанников при участии в конкурсах***

№ п/п	Наименование конкурса	Кол-во участников	Результат (победитель, участие)
1.	Районный творческий конкурс «Мой любимый детский сад» -4, номинация «Поделка»	3	2 место
		1	1 место
2.	Районный творческий конкурс «Таинственный космос»	4	1 место
		2	2 место
3.	Районный конкурс "Культура спорта и здоровья"	2	1 место
		1	2 мест

4.	Районный творческий конкурс "Ах, лето! Это лето!"	1 1	1 место 2 место
5.	Районный творческий конкурс "Вы для детей-вторая мама"	1	2 место
6.	Районный творческий конкурс "Красота родного края"	1	1 место
7.	Районный творческий конкурс "Открытка к празднику"	1	2 место
8.	Районный конкурс "Древо семьи"	1	2 место
9.	Районный творческий конкурс "Речевая мозаика"	1	1 место
10.	Районный конкурс "Профессии наших родителей"	1	1 место
11.	Районный конкурс "Это Земля- твоя и моя"	1	3 место
12.	Городской конкурс " Мир! Родина! Детство!"	1	3 место
13.	Районный видеоконкурс стихов "Моя дружная семья"	1	2 место
14.	Районный конкурс "Вот она какая-осень золотая"	2 1	1 место 2 место
15.	Городской конкурс "Планета талантов"	3	1 место
16.	Региональный конкурс фотографий "Семейный альбом"	4	Диплом участника
17.	Региональный конкурс "Поделки из природного материала"	2	Диплом участника
18.	Областной конкурс «Леший защитник леса»	1 1	3 место Сертификат участия
19.	Областной конкурс для детей и молодежи "Планета талантов"	3	3 место
20.	Всероссийский детский конкурс работ из пластилина "В стране мультфильмов"	2	1 место
21.	Всероссийский детский конкурс "Лапки в порядке "	6	1 место
22.	Международный конкурс "Страна талантов"	1 1 1	2 место 3 место Сертификат участия
23.	Международный конкурс. Номинация «Декоративно – прикладное творчество». Конкурсная работа	1	1 место

	«Зимняя гостя»		
24.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, ДПТ и авторской фотографии «В предчувствии весны». Номинация «Декоративно – прикладное творчество» Конкурсная работа «Подснежник»	1	1 место
25.	Литературная викторина по творчеству Агнии Барто «Мир детства озорного». Номинация "Знаток литературы"	1	1 место
26.	Всероссийская образовательная олимпиада по литературе для дошкольников «Сундучок русских сказок»	1	1 место
27.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «В гостях у лета»	1	1 место
28.	Международный конкурс моделирования и конструирования из бумаги «Бумажный мир»	1	1 место
29.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья	2	1 место
30.	Международный конкурс "Физическая культура" Подвижные игры летом.	1	1 место
31.	Международный конкурс "Физическая культура" Обруч - мой веселый друг.	1	1 место
32.	XIV Международный дистанционный конкурс "Старт"	8	1 место
33.	Всероссийский детский творческий конкурс "Герои сказок"	1	1 место
34.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню футбола "В мире футбола"	2	1 место
35.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Планета талантов"	1	Сертификат участия
36.	Всероссийский конкурс "День защитника Отечества"	1	1 место
37.	Международный конкурс для детей и молодежи "8 марта-вдохновение"	1	Сертификат участия
38.	Всероссийский конкурс детских рисунков " Семья глазами ребенка "	3	1 место

39.	Всероссийский детский творческий конкурс "Мой любимый снеговик"	2	1 место
40.	Всероссийский детский творческий конкурс "Я читаю Пушкина"	2	1 место
41.	Всероссийский детский творческий конкурс "Просторы космоса"	1	1 место
42.	Всероссийский детский творческий конкурс "В этот День Победы"	1	2 место
43.	Всероссийский детский творческий конкурс "Осенняя пора"	1	1 место
44.	Всероссийский детский творческий конкурс "Волшебная кисть"	3	1 место
45.	Всероссийский детский творческий конкурс "Любимая семья"	1	1 место
46.	Всероссийский детский творческий конкурс "Я бы строить дом пошел..."	1	1 место
47.	Всероссийский детский творческий конкурс "Пока, лето!"	2	1 место
48.	Всероссийский детский творческий конкурс "Дорога в страну знаний"	1	1 место
49.	Всероссийский детский творческий конкурс "Педагогам от всей души!"	5	1 место
50.	Всероссийский детский творческий конкурс "Осенняя пора"	2	1 место
51.	Всероссийский детский творческий конкурс "Зима"	2	2 место
52.	Всероссийский детский творческий конкурс "Самый волшебный цветок"	1	1 место
53.	Международный конкурс "Международный женский день"	1	2 место
54.	Всероссийский детский творческий конкурс "Сладкая жизнь"	2	1 место

**Вывод:** образовательный процесс в МДОУ «ЦРР – детский сад № 177» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития.

Модель образовательного процесса Учреждения в качестве содержательной линии использует интеграцию 5 основных направлений развития ребенка (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) как основы для совместной интегрированной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Образовательная деятельность (ОД) с 9.00 часов.

Продолжительность ОД соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

Основной формой ОД является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2024 году в Детский сад обучалось 19 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим в детском саду была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния, еженедельно проводилось наблюдение за детьми ветеранов (участников) СВО, с заполнением протоколов по выявлению или отсутствию признаков социальной дезадаптации, нарушения развития, проявление депрессивного состояния и девиантного поведения.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 36 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 24 индивидуальные консультации с родителями;
- 3 мастер-класса с родителями
- 2 семейных онлайн-конкурса
- 3 благотворительные акции
- 1- культурно-просветительский проект "Я расскажу вам о картине"

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

***Характеристика физического здоровья детей по состоянию на декабрь 2024 года***

Область оценки физического здоровья детей:	2024 год	
	Количество	Процент
Списочный состав детей по ДОУ	264	100% Уменьшение на 3,5 % (по сравнению с 2022г.)
Из них:		
Мальчиков:	144	54 %
Девочек:	120	46%
*По группам здоровья		
I группа-	51	19%
II группа-	193	73,6 %
III группа –	19	7 %
IV группа	0	0 %
Инвалиды	1	0,4 %
По частоболеющим детям	12	4,5%
Дети с хроническими заболеваниями	20	7,6 %
По уровню физической подготовленности:		
Высокий –	4	2,2 %
Средний –	259	97 %
Низкий –	1	0,7 %

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические

мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2024 году детский сад укомплектован кадрами на 100 %.

Всего работников – 67, из них  
административный состав – 2 чел.,  
педагогический персонал – 33 чел., из них:  
методист -1,  
старший воспитатель -1,  
социальный педагог -1,  
педагог – психолог -1,  
инструктор по физической культуре - 3,  
музыкальный руководитель - 2,  
учитель - логопед - 4,  
воспитатели -20.  
Младшие воспитатели - 12,  
обслуживающий персонал – 18 чел.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 3 педагога.

Характеристика педагогов по образованию:

высшее образование имеют - 26 педагогов,  
среднее профессиональное – 6 педагогов.

Характеристика педагогов по категориям:

высшая – 17 человек,  
первая – 4 человек,  
соответствие занимаемой должности – 7 человека  
без категории – 5 человек

Повысили свой профессиональный уровень, пройдя аттестацию 5 педагогов.

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

## Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 педагогов. На 30.12.2024 два педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

### Курсы повышения квалификации за 2024

Наименование программы	Место прохождения	Количество часов	Период	Кол-во педагогов
Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО	ВШДА	108	13.04.2024	1
Физическое развитие детей дошкольного возраста в аспекте реализации требований ФГОС ДО	ГАУ ДПО «СОИРО»	42	20.09.2024-03.10.2024	2
Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	21.07.24 - 29.07.24	1
Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	108	13.04.2024	1
"Физическое развитие детей дошкольного возраста в аспекте реализации требований ФГОС ДО	ГАУ ДПО «СОИРО»	42	20.09.2024-03.10.2024	1
Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС "	Форум педагоги России	36	5-9 февраля 2024	1
Игровые технологии в дошкольном образовании	ООО «Высшая школа делового администрирования»	15	03.03.2024	1
От интереса ребенка — к образовательному событию	ЧУО ДПО Бизнес школа «Столица»	24	18.11.2024-18.01.2025	1
Мотивирующая образовательная среда детского сада как система	Педагоги России	36	Апрель 2024	1

условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведения в переходном и подростковом периоде				
Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	15	23.09.2024	1
Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС	Педагоги России	36	Август 2024	1

### **Профессиональная переподготовка**

Воспитатель дошкольных образовательных учреждений	ООО "Институт дополнительного образования"	256 ч	2024	1
---	--	-------	------	---

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2025 году необходимо продолжить обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на, совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере применения таких игровых технологий интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кьюзенера», «Блоки Дьенеша», а так же КПК «Практико-ориентированные подходы и методы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС ДО».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

## Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Кол- во участников	Результат участия
Районный творческий конкурс «Таинственный космос». Методическая разработка спортивного мероприятия «Парад побед»	муниципальный	2	2 место
Районный конкурс «Культура спорта и здоровья», номинация «Всегда полезно спортом заниматься»	муниципальный	3	1 место
Районный конкурс «Культура спорта и здоровья», номинация «День здоровья»	муниципальный	3	2 место
Конкурс педагогического мастерства «Начинаем день с зарядки»	муниципальный	2	2 место
Конкурс педагогического мастерства «В ногу со спортом»	муниципальный	1	2 место
Районный конкурс «Птичья столовая»	муниципальный	2	1 место
Районный конкурс «Кукольный театр своими руками»	муниципальный	2	2 место
Районный конкурс «Это Земля – твоя и моя»	муниципальный	3	1 место
Районный конкурс «Школа дорожных наук»	муниципальный	2	2 место
Районный конкурс «Мой Саратов – мой город родной»	муниципальный	1	1 место
Районный конкурс «ИгроБУМ. Удивляем, играя»	муниципальный	1	2 место
Конкурс методических разработок «Лучшие педагогические идеи и практики»	межрегиональный	1	1 место
Региональный конкурс по педагогике «Теория воспитания»	региональный	1	1 место
Региональный конкурс	региональный	1	3 место

творческих работ «В кругу семьи»			
Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	международный	1	1 место
Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Мастер дошкольного воспитания»	всероссийский	1	3 место
Конкурс педагогического мастерства «Весенняя пора». Номинация «Методическая разработка»	всероссийский	1	1 место
Конкурс педагогического мастерства и новаторства «Идеи в образовании». Номинация «Мультимедийный компонент»	всероссийский	1	1 место
Конкурс педагогического мастерства и новаторства «Идеи в образовании». Номинация «Сценарий мероприятия»	всероссийский	1	1 место
Конкурс педагогического мастерства и новаторства «Современные образовательные технологии: совершенствование практик и процессов»	всероссийский	2	1 место
Конкурс педагогического мастерства и новаторства «Вектор образования: опыт, идеи, перспективы»	всероссийский	1	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	всероссийский	1	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Здравствуй, лето!»	всероссийский	1	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Ах, лето. Это лето!»	всероссийский	1	участие
Всероссийский педагогический конкурс «Лепбук. Применение в профессиональной деятельности»	всероссийский	1	1 место

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая презентация»	всероссийский	1	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Зимние виды спорта»	всероссийский	1	3 место
Всероссийский педагогический конкурс «Масленица»	всероссийский	1	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Организация физического воспитания в ДОУ»	всероссийский	1	1 место
Всероссийский конкурс для воспитателей и педагогов «Летние игры и досуги детей»	всероссийский	1	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС»	всероссийский	1	2 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	международный	1	1 место
Международный конкурс «Мое хобби»	международный	1	1 место
Международный профессиональный конкурс «Педагог года – 2024»	международный	1	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал»	международный	1	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи»	международный	3	1 место
Международный педагогический конкурс «Бассейн – это здорово!»	международный	1	участие
Международный конкурс педагогического мастерства «Новаторство и традиции»	международный	1	участие
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	международный	3	2 место

Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	международный	2	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия»	международный	1	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Дидактические игры и пособия»	международный	1	1 место
Международный профессиональный конкурс «Художественно-эстетическое развитие детей»	международный	1	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Зимние мотивы»	международный	1	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	международный	3	1 место
Международный конкурс «Безопасная среда: работа Лепбук»	международный	1	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» , «Логопедическая мозаика»	международный	1	1
Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда»	международный	1	1

В 2024 году МДОУ «ЦРР – детский сад №177» лауреат Всероссийского фестиваля фестивалей «Учусь учиться» НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики» г. Москва

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе общеобразовательной направленности имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО, в группах компенсирующей направленности банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО.

Учебно-методических и наглядных пособий для воспитателей и специалистов в достаточном количестве.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

## **7. Оценка материально - технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения -12,

кабинет заведующего – 1,

музыкальный зал -1,

физкультурный зал - 1, бассейн -1,

логопедический кабинет - 1,

кабинет педагога-психолога - 1,

логопункт - 1,

методический кабинет - 1,

медицинский -1

массажный кабинет -1,

зимний сад - 1,

картинная галерея (зал пейзажной живописи, зал «Натюрморты»,

зал жанровой живописи) -1,

мини – музеи («Аллея боевой славы», «Город на Волге», «Вперед к звездам», «Русская изба») - 4,

пищеблок – 1,

складское помещение -1,

прачечная – 1.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Мебель, игровое оборудование с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы расположены доступно детям, что позволяет дошкольникам выбирать и чередовать интересную для себя деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате созданы необходимые условия для совместной и самостоятельной двигательной активности детей.

ДОО оснащено компьютерной техникой: компьютер – 4 шт., телефон-факс – 1 шт., принтер – 2 шт., многофункциональное копировальное устройство – 2 шт., магнитофон – 1 шт., мультимедийный проектор – 3 шт., ноутбук -2, экран на штативе - 2, колонка портативная-3, синтезатор – 1 шт., веб-камера – 16 шт.

На территории ДОО находятся оборудованные игровые прогулочные площадки, физкультурная площадка, игродром, цветники, огород для детского труда.

## **8. Оценка внутренней системы качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В период с 14.10.2024 по 18.10.2024 проводилось анкетирование 238 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 88 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 76 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 63 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** в МДОУ «ЦРР – детский сад №177» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение № 1 (Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Данные приведены на 31.12.2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 264
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 264
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность в возрасте до 3 лет воспитанников	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	233 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	264 человек/ 100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	71 человек/ 27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	71 человек/ 27%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	71 человек/ 27%
1.5.3	По присмотру и уходу	71 человек/ 27%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 78,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 78,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 18%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 63 %
1.8.1	Высшая	17 человек/ 51,5 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	_____
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	_____
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,46 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	737,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да